



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Trabajo Social  
Instituto de Investigaciones "TS Angela Ayala"



Incidencia de los  
**Mapas  
Cognitivos**  
en la práctica  
docente a la luz  
de los paradigmas de las  
teorías de aprendizaje



Investigador: Fidi Flores

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Trabajo Social  
Instituto de Investigaciones de la Escuela de Trabajo Social “Ángela Ayala”

Informe de sistematización  
**“Incidencia de los mapas cognitivos en la práctica docente a la luz de  
los paradigmas de las teorías del aprendizaje”**

M.Sc. Fisdi Flores  
Sistematizador

Guatemala, noviembre de 2016

## Índice

	Introducción.....	03
I	El proceso de sistematización.....	05
II	Descripción de la experiencia sistematizada.....	08
	Referencias teóricas de la experiencia.....	11
	Como se realizó la experiencia.....	15
	Apreciación crítica de los resultados.....	20
III	Lecciones aprendidas.....	27
	Conclusiones.....	30
IV	Referencias.....	31
Anexo No. 1	Plan de sistematización	
Anexo No. 2	Programa institucional del curso de Sociología II	
Anexo No. 3	Ejercicios e instrumentos de evaluación	
Anexo No. 4	Resumen estadístico de promoción	
Anexo No. 5	Diseño de taller de recuperación de la experiencia	
Anexo No. 6	Listado de participantes del taller	
Anexo No. 7	Formato de recuperación de la experiencia	

## Introducción

La sistematización sobre la incidencia de los mapas cognitivos en la práctica docente a la luz de las teorías del aprendizaje tiene como antecedente el diagnóstico – FODA- desarrollado por los estudiantes en el curso de Administración Social II, realizado en septiembre de 2015, como parte de los contenidos programáticos del curso de Administración Social II, que se facilitó en el sexto semestre de la licenciatura en trabajo social.

El diagnóstico reflejó debilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje, particularmente las que corresponden a mejorar el contenido, técnicas y metodologías impartidos en algunos cursos, que se imparten en la licenciatura en Trabajo Social.

Derivado de lo anterior se implementó en la práctica docente realizada de enero a mayo de 2016, la elaboración de mapas cognitivos en cada uno de los módulos temáticos del curso Sociología II, cuya finalidad se orientó en intencionar el aprendizaje del estudiante, optando por las situaciones de aprendizaje optimas, de cara al logro de las competencias del curso.

El informe contempla la siguiente estructura: En un primer momento se aborda la finalidad del proceso de sistematización, el eje de sistematización y las fases seguidas en el proceso de sistematización, tales como el diseño del plan, el registro de la acción a sistematizar, su organización, registro e implementación.

Para dar continuidad a lo anterior, se desarrolla un segundo momento que describe la experiencia sistematizada, el contexto en que se desarrolla la situación que la origina. Asimismo, se plantea el objetivo general de la experiencia que correspondió a explorar críticamente la construcción de mapas conceptuales en la práctica docente como herramienta pedagógica en la organización del conocimiento de manera significativa, en la asignatura de Sociología II que es un curso con amplio contenido teórico, en el cual se hace necesarios procesos de síntesis para su comprensión.

De la misma manera se plantean los referentes teóricos de la propuesta de mapas cognitivos, que se fundamentó en la propuesta teórica del constructivismo, con los aportes de Piaget y Vygotsky, y de los elementos metodológicos del paradigma del aprendizaje significativo de Ausubel y los mapas conceptuales de Novak, concluyendo este momento con la descripción de las etapas de realización.

Derivado de lo anterior, el informe presenta un tercer momento que expone las lecciones aprendidas, las afirmaciones y los cuestionamientos teóricos y prácticos del proceso vivido, que permite arribar a conclusiones.

Se finaliza el informe con las referencias y ocho anexos que respaldan el proceso de sistematización.



## **I. El proceso de sistematización**

Apoyado en la definición de Jara (1994), se entenderá por sistematización la interpretación crítica de la experiencia, es decir la comprensión del sentido de la experiencia a partir de su ordenamiento y reconstrucción, para descubrir la lógica del proceso vivido.

### **1.1 Finalidad de la sistematización**

Sobre la base de una línea del tiempo, se propone en esta sistematización, revelar la lógica del proceso vivido y los componentes o elementos que participaron en el proceso.

Asimismo, analizar críticamente la experiencia de la práctica docente, particularmente aquellos aspectos vinculados con el proceso de enseñanza – aprendizaje, que posibilitaron puentes cognitivos entre las teorías del aprendizaje, la práctica de los recursos de la gestión educativa y el aprendizaje del alumno.

### **I.2 Eje de sistematización**

Contribución pedagógica del mapa cognitivo en el desarrollo de la capacidad de pensamiento crítico en la interpretación de los fenómenos sociales de los estudiantes del curso de Sociología II.

EJE	VARIABLES	INDICADORES		INTERROGANTES
<p>Contribución pedagógica del mapa cognitivo en el desarrollo de la capacidad de pensamiento crítico en la interpretación de los fenómenos sociales de los estudiantes del curso de sociología II.</p>	<p>Contribución teórica, pedagógica y metodológica, a los estudiantes participantes del curso de sociología II.</p>	<p>Lo teórico/académico</p>	<p>La concepción sociológica dialéctica            La deconstrucción del proceso de conquista            Los rasgos sobresalientes de la realidad nacional y la identificación de los actores y sectores sociales, en la vida económica, política y social en la formación del Estado guatemalteco            Identificación de los problemas estructurales de Guatemala</p>	<p>¿Cuáles fueron los principales acontecimientos en la implementación de los mapas cognitivos en la práctica docente?            ¿Cuáles fueron los objetivos, las acciones y los resultados?            ¿Qué dificultades se encontraron en su implementación?            ¿Qué acciones se tomaron?            ¿Qué demandas surgen con la implementación de los mapas cognitivos?            ¿La estrategia pedagógica contribuyó a mejorar la gestión educativa, la capacidad de análisis, la articulación entre teoría y práctica a partir de la experiencia?            ¿Cuáles son las concepciones teóricas, enfoques y estrategias que se desarrollaron en el curso de Sociología II?            ¿Cómo contribuimos a generar pensamiento crítico en la interpretación de los fenómenos sociales?            ¿Qué elementos del constructivismo se encuentran presentes en el diseño y ejecución del curso?            ¿Qué elementos metodológicos, contribuyeron a la generación y transformación de pensamiento crítico de los alumnos participantes?            ¿Qué elementos de la metodología contribuyeron a que el estudiante construya su propio aprendizaje?            ¿La estrategia de aprendizaje del curso permitió el descubrimiento guiado y la elaboración propia del alumno de hechos, principios, conceptos, reglas y en general del conocimiento?            ¿Cuáles son los elementos o puntos de articulación entre estudiantes, docente y la realidad?            ¿En qué medida el curso propicio la construcción propia del estudiante en la interpretación de la formación del Estado guatemalteco?            ¿Qué elementos metodológicos contribuyeron a la generación y transformación de pensamiento crítico de la realidad (coyunturas) estudiadas?</p>
		<p>Lo pedagógico</p>	<p>Concepción social constructivista.            Metodología: practica-teoría-práctica, diálogo, lúdico (métodos y técnicas), construcción de conocimiento colectivo            Identidad de clase (opción por los pobres).</p>	
		<p>Lo metodológico</p>	<p>Modelo por competencias:            Lo conceptual, Lo procedimental y lo actitudinal</p>	

### **I.3 Pasos seguidos en el proceso de sistematización**

#### **I.3.1 Diseño del plan de sistematización.**

En reunión de apertura del primer semestre de 2016, en el punto de aspectos académicos, manifiesta la Secretaria Académica de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que se fortalecería la investigación educativa, que permita conocer la propia práctica docente y reflexionar críticamente acerca de la misma para mejorarla, a través del diálogo, el debate, la deliberación y la experiencia compartida por las prácticas pedagógicas cotidianas.

Consecuentemente, el Plan de Trabajo de la Unidad de Investigación, del Instituto de Investigaciones de la Escuela de Trabajo Social, contempla en el año 2016 la sistematización de experiencias educativas y se asigna al profesor del curso de Sociología II, sistematizar la experiencia del curso, la cual se delimitó hacia la incidencia de los mapas cognitivos en la práctica docente a la luz de los paradigmas de las teorías del aprendizaje.

Se optó esa línea de investigación, porque mediante ella, se busca que los actores alcancen la competencia referida a desarrollar la capacidad de pensamiento crítico en la interpretación de los fenómenos sociales.

Una vez propuesto el plan de sistematización, se incorporaron las observaciones respecto a la definición del objeto de sistematización que correspondió hacia la implementación de mapas cognitivos en el proceso de enseñanza aprendizaje del curso de Sociología II, desarrolladas en el primer semestre del año 2016.

#### **I.3.2 Registro de la práctica**

Durante el diseño del plan de sistematización se fueron identificando las fuentes de información que permitieron recuperar la experiencia. Por ejemplo, se revisó el programa institucional del curso, las actividades de aprendizaje y los indicadores de desempeño, las notas de clase, cuadros de zona, los materiales educativos, los instrumentos de evaluación y registros fotográficos.

### **I.3.3 Organización, análisis e interpretación.**

Para la organización de la información, se creó una línea del tiempo como instrumento básico para recuperar los momentos del desarrollo del curso, asimismo, un cuadro de evidencias (Anexo No. 3) que respalda las acciones realizadas durante el semestre.

Referido al análisis de la información, se tomó en cuenta la metodología utilizada en el aula, los recursos pedagógicos, los instrumentos de evaluación y la percepción del profesor y estudiantes respecto al proceso de enseñanza - aprendizaje. En consecuencia, se aplicaron técnicas de análisis documental, interpretación de datos, análisis y síntesis.

En cuanto a la interpretación de la experiencia, se desarrolló un taller participativo (estudiantes-docente) cuyos resultados fueron contrastados con los objetivos propuestos y con las apreciaciones que profesor y alumnas respondieron, respecto de las preguntas clave que denotan la significación de la metodología utilizada en el curso.

### **I.3.4 Elaboración del informe final**

Se redactó el informe final de sistematización en el que se plasma la experiencia y los aprendizajes logrados, anexando la información de respaldo del informe.

## **II. Descripción de la experiencia sistematizada**

### **2.1 Contexto en el que tuvo lugar**

La experiencia se desarrolló en la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala, unidad académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala que impulsa un proceso de readecuación curricular que incorpora elementos pertinentes para garantizar una formación profesional que responda a las necesidades sociales y laborales y en plena consonancia con los avances de la ciencia, la tecnología y la investigación.

En tal sentido, surge un Modelo Educativo Basado en Competencias Profesionales Integrales con enfoque holístico. El nuevo modelo educativo se centra en el aprendizaje

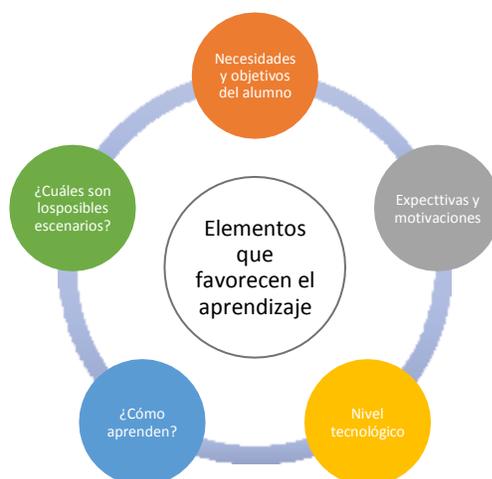
centrado en el alumno y se sitúa en la relación dinámica entre Conocimiento - Valores-Competencias y requiere de una estrecha vinculación teórico-práctica por aproximaciones sucesivas. El modelo parte de acciones simples que se complejizan en la medida en que avanza el proceso formativo, y pretende el desarrollo de un pensamiento crítico y creativo en el estudiantado.

El diseño centrado en el estudiante es lo que las teorías cognitivistas y constructivistas consideran necesario para diseñar experiencias de aprendizaje positivas, que permitan la asimilación y acomodación de nuevos conocimientos, y que estos sean significativos para el estudiante.

De esa cuenta, los materiales didácticos elaborados en el curso fueron acordes a las características de los estudiantes, sus estilos de aprendizaje, contexto y disponibilidades tecnológicas. Al incorporar los mapas cognitivos se consideró además de las características de los alumnos, los posibles escenarios donde se desarrollará: en el aula, en casa, en la biblioteca, en los pasillos, en internet, en una computadora o dispositivo móvil.

## **2.2 Situación que lo originó**

En septiembre de 2015, se realiza un diagnóstico (FODA) por los estudiantes del curso Administración Social II, que permitió conocer las apreciaciones de los estudiantes en cuanto a la didáctica empleada por sus profesores y otros aspectos que se relacionan según la siguiente figura:



*Figura No. 3. Diseño Centrado en el alumno.*

*Fuente: Elaboración propia sobre la base de: Quintana, J. (2012). Teorías del aprendizaje.*

De esta forma se planificó en el primer semestre de 2016, un conjunto de acciones contempladas en el programa de estudios del curso Sociología II. Entre ellas los mapas cognitivos u organizadores gráficos, que permitieron la representación de una serie de ideas, conceptos y temas con un significado, y sus relaciones permitiendo fortalecer la práctica docente y superar en alguna medida las debilidades del proceso de enseñanza aprendizaje evidenciadas en el diagnóstico estudiantil.

Cabe destacar, que se consideró en el programa de estudios, el tiempo en el período de docencia para explicar y ejercitar los mapas cognitivos. Asimismo, se planificó los indicadores de desempeño y evidencias de desempeño dentro de las unidades temáticas. Estas últimas están en correspondencia con dos competencias específicas del curso establecidas en el Plan de Estudios (2010); una de ellas corresponde al desarrollo de la capacidad de pensamiento crítico en la interpretación de los fenómenos sociales y la otra diferenciar los postulados de la teoría sociológica.

## **2.3 La experiencia**

### **Objetivo General**

Explorar críticamente la construcción de mapas conceptuales en la práctica docente como herramienta pedagógica en la organización del conocimiento de manera significativa, en la asignatura de Sociología II, que es un curso con amplio contenido teórico, en el cual se hace necesarios procesos de síntesis para su comprensión.

### **Objetivos específicos**

- Recoger información de los procesos seguidos para la ejecución del programa del curso.
- Ordenar y analizar la información recogida.
- Reflexionar sobre los resultados obtenidos.
- Describir e informar los resultados obtenidos.

## **2.4 Referencias teóricas de la experiencia**

En el curso de Sociología II, se desarrollaron actividades de aprendizaje utilizando mapas cognitivos, mapas conceptuales y organizadores gráficos que se centraron en el paradigma cognitivista, constructivista y conectivista en la construcción de aprendizaje significativo.

Se parte de la premisa de que las teorías del aprendizaje potencian el desarrollo del pensamiento en las aulas, por tanto, los mapas cognitivos brindan al docente la oportunidad de diseñar estrategias educativas que permitan a los alumnos construir activamente su conocimiento.

La estrategia pedagógica parte de la concepción de que el conocimiento va siendo construido por el individuo a través de su actividad con el medio, así como de otros factores como los factores intelectuales que posea, es decir de las estructuras operatorias de su pensamiento, que permita crear sus propios sistemas de pensamiento.

En consecuencia, el profesor asume las funciones de orientador, guía o facilitador del aprendizaje, ya que, a partir del conocimiento de las características psicológicas del

individuo, debe crear las condiciones óptimas para que se produzca una interacción constructiva entre el alumno y el objeto del conocimiento.

Señala Tünnerman (2011) que, para Ausubel, el significado no reside fuera del aprendiz o en el texto, sino en la posibilidad de cada aprendiz para dotar de significado cada texto al poder relacionarlo con aquello que ya sabe o conoce.

Derivado de las anteriores proposiciones, Ausubel considera que los materiales textuales deben poseer esta posibilidad de ser significativos para alguien, pues el significado solo aparece cuando un aprendiz de forma activa interpreta lo que el texto dice a partir de su propia experiencia.

Asimismo, los mapas cognitivos señalan Pimienta (2012) y Bustos (2015) son estrategias que hacen posible la representación gráfica de una serie de ideas, conceptos y temas con un significado y sus relaciones, enmarcado éstos en un esquema o diagrama.

Los mapas cognitivos representan un rol importante en el desarrollo de la capacidad para resolver problemas de espacio, poseyendo un valor adaptativo, indicando hacia donde ir para satisfacer necesidades individuales y cómo llegar ahí.

El aprendizaje significativo es el concepto central de la teoría de Ausubel (1983), el cual, además de ser una teoría del aprendizaje, da directrices precisas que permiten decidir cómo implementar el trabajo en el aula, que requiere atender tanto el contenido en cuestión como a la estructura del que aprende.

Desde esta perspectiva, señala Novak (2002) que el conocimiento no se transmite, sino que se necesita del papel protagonista del que aprende. Si se acepta que los estudiantes hacen sus propias interpretaciones de la información recibida a través de sus sentidos, lo que aprenden no depende solo de las características del medio de aprendizaje, sino fundamentalmente, de las estructuras de conocimiento que tienen, de las estrategias cognitivas disponibles y de sus propios intereses y propósitos.

Derivado de lo anterior, la perspectiva piagetana, lo explica a través de la estructura cognitiva de los estudiantes, que actúa como el marco teórico referencial que condiciona el posterior aprendizaje, pero adiciona el constructivismo, que la interacción con el docente, son necesarios para que se produzca el aprendizaje en el aula, situación que no es característica en Piaget entendiendo que toda situación de enseñanza implica compartir significados.

Señala Ausubel (1983) que el desarrollo de la comprensión por parte de una persona, ocurre a medida que esta incorpora nuevos elementos de conocimiento y los relaciona con el conocimiento que ya se posee.

El modelo de aprendizaje de Ausubel es un modelo según el cual, los alumnos construyen cada uno su propio conocimiento supone que durante la instrucción estos generan sus propios significados, basados en sus conocimientos, habilidades, experiencias, lo cual implica que cada uno de ellos es un receptor diferente. No obstante, que, en la práctica docente, se trabaja sobre la base de que las estructuras de conocimiento elaboradas serán similares.

En relación con lo anterior, es importante tener en cuenta que los objetivos no pueden formularse en términos de resultados esperables idénticos para todos los alumnos. Sería ir en contra de la esencia de la construcción de conocimientos concebida como un proceso en el que cada uno obtiene sus propios resultados particulares.

Sobre la base de las actividades de aprendizaje que plantea el programa del curso, la práctica docente orientó las bases teóricas y facilitó el proceso de construcción de mapas cognitivos, mapas conceptuales y organizadores gráficos, sobre la base de lo que plantea Pimienta (2012) y Bustos (2015) de la manera siguiente:

## **Mapas cognitivos**

Los mapas cognitivos son organizadores gráficos avanzados que permiten la representación de una serie de ideas, conceptos y temas con un significado y sus relaciones, enmarcado todo ello en un esquema o diagrama.

Las utilidades de los mapas cognitivos se orientan a la organización de cualquier contenido escolar; auxilian al profesor y al estudiante a enfocar el aprendizaje sobre actividades específicas; así mismo, ayudan al educando a construir significados más precisos y permiten diferenciar, comparar, clasificar, categorizar, secuenciar, agrupar y organizar gran cantidad de documentos.

## **Mapas mentales**

Por su parte, el mapa mental señala Pimienta (2012) y Bustos (2015), es una forma gráfica de expresar los pensamientos en función de los conocimientos que se han almacenado en el cerebro. Su aplicación permite generar, organizar, expresar los aprendizajes y asociar con mayor facilidad sus ideas.

Los mapas mentales presentan las siguientes características: el asunto o motivo que es de interés, se expresa en una imagen central; los principales temas del asunto o conceptos se desprenden de la imagen central de forma radial o ramificada. Las ramas tienen una imagen y/o una palabra clave sobre la línea asociada. Los aspectos menos importantes también se representan como ramas adheridas a las ramas de nivel superior. Las ramas forman una estructura conectada.

## **Mapa Conceptual**

A decir de Novak (2002), es una representación gráfica de conceptos y sus relaciones. Los conceptos guardan entre sí un orden jerárquico y están unidos por líneas identificadas por palabras (de enlace) que establecen la relación que hay entre ellas.

Los mapas conceptuales se caracterizan por partir de un concepto principal (de mayor grado de inclusión), del cual se derivan ramas que indican las relaciones entre los conceptos.

El proceso de realización de un mapa conceptual parte de la lectura y comprensión de un texto. Se localizan y se subrayan las ideas o palabras más importantes, es decir las palabras clave que no excedan de 10.

Para determinar la jerarquización de las palabras clave, se identifica el concepto más general o inclusivo y se ordenan los conceptos por su grado de subordinación a partir del concepto general o inclusivo.

Luego, se establecen las relaciones entre las palabras clave, para ello, es conveniente utilizar líneas para unir los conceptos, que incluyan palabras que no son conceptos para facilitar la identificación de las relaciones.

Se utiliza correctamente la simbología: ideas, conceptos, conectores y flechas para acentuar la direccionalidad de las relaciones.

En los mapas conceptuales los conceptos se ordenan de izquierda (conceptos particulares) a derecha.

## **2.5 ¿Cómo se realizó la experiencia?**

### **Planificación**

Esta correspondió a la elaboración de estrategias que fundamenten el aprendizaje significativo a través de mapas cognitivos que mejoren continuamente los procesos de enseñanza aprendizaje en la formación académica.

Las etapas desarrolladas y en desarrollo son las siguientes:

### **Diagnostico estudiantil**

De manera participativa se desarrolló en septiembre de 2015 un diagnóstico (FODA) con los estudiantes del curso de Administración Social II que permitió tener una visión estudiantil del estado situacional de la institución, en materia pedagógica y didáctica.

### **Programa de estudio**

Se diseñó el programa del curso de Sociología II, tomando en consideración las recomendaciones señaladas por los estudiantes en el diagnóstico. Luego de su socialización en clase, se procedió a incorporar las observaciones suscitadas en materia didáctica.

Otra modificación del programa lo constituyo los resultados de la autoevaluación de los estudiantes para conocer sus estilos de aprendizaje que, permitió conocer el estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes.

Finalmente, se rediseña este instrumento y se constituye en una propuesta didáctica de aprendizaje, en una contribución en la construcción del aprendizaje de la sociología para los estudiantes del segundo semestre de la licenciatura en Trabajo Social.

Como puede observarse en el Anexo No. 2 Programa del Curso de Sociología II, la relación de las unidades temáticas, las actividades de aprendizaje, los indicadores de desempeño y las evidencias de desempeño, así como los períodos de entrega de resultados, llevan consigo la intencionalidad de implementar en la práctica docente los organizadores gráficos en cada unidad como respuesta práctica al modelo de aprendizaje significativo.

2. DESCRIPCIÓN DEL CURSO	3. UNIDADES DE COMPETENCIA
<p>El curso de Sociología II, se ubica en el nivel básico del Área de Realidad Nacional, impartándose en el segundo semestre de la Licenciatura en Trabajo Social, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Ciudad Universitaria, Edificio S-1, zona 12.</p> <p>Su objeto se orienta al desarrollo del pensamiento crítico en la comprensión de los rasgos fundamentales del desarrollo histórico, económico, político y social de la formación social guatemalteca.</p> <p>El curso se propone desarrollar la capacidad para identificar y explicar los diferentes momentos del desarrollo de la sociedad guatemalteca. Se orienta al estudio de numerosos problemas sociales emergentes: pobreza, discriminación, urbanización, conflictos sociales clasistas, mundialización, etc. En ese sentido, se pretende que el estudiante conozca la realidad de su país.</p> <p>Para tales efectos, se estructuró el curso en tres unidades: La primera unidad, parte desde los antiguos mayas, el proceso de conquista, la colonización, la independencia hasta la Reforma Liberal de 1871. La segunda unidad, hace referencia a la época contemporánea y abarca el estudio de la Revolución de Octubre de 1944 y el autoritarismo. La tercera unidad, aborda el conflicto armado interno, el proceso de paz, la transición democrática y la coyuntura actual.</p> <p>Los saberes teóricos o conceptuales del curso, se entrelazarán con actividades de aplicación práctica que permitan la formación integral del estudiante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Desarrolla la capacidad de pensamiento crítico en la interpretación de los fenómenos sociales.</li> <li>❑ Domina las leyes, categorías y conceptos sociológicos que explican científicamente el desarrollo de la sociedad guatemalteca.</li> </ul>

## La práctica docente

### Etapa de apertura:

- a) Establecer metas, objetivos o competencias a desarrollar dentro del proceso.
- b) Rescatar los conocimientos previos con actividades donde el alumno sea el principal actor, evaluación diagnóstica y espacios de expresión.
- c) Ofrecer al estudiante nuevos conocimientos a través del mapa conceptual como recurso didáctico.

### Etapa de desarrollo:

- a) Facilitar actividades de aprendizaje que el alumno debe realizar de manera individual y colectiva para generar habilidades y actitudes que son evidencias de aprendizaje.
- b) Bridar espacios de comunicación entre alumno-maestro, alumno-alumno, que permitan resolver dudas y acompañar el aprendizaje.

Etapa de cierre:

- a) Verificar el cumplimiento de las metas, objetivos o competencias mediante actividades integradoras donde el alumno movilice los conocimientos y habilidades ya desarrolladas en el proceso para resolver una situación propuesta.
- b) Socializar los resultados obtenidos y publicar los logros alcanzados durante el proceso.
- c) Permitir la expresión de ideas, conclusiones y nuevas necesidades del alumno.

La visualización de la operativización de la propuesta se presenta en la siguiente figura:



*Figura No. 6. Proceso pedagógico centrado en el alumno.*

*Fuente: elaboración propia sobre la base de: Bowen (2010). Teorías de la Educación.*

Línea del tiempo, expresada en meses y sesiones presenciales una por semana. Total 16 semanas programadas

Enero		Febrero					Marzo				Abril				Mayo
Semana	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1															
18/1/16	25/1/16	1/2/16	8/2/16	15/2/16	22/2/16	29/2/16	7/3/16	14/3/16	21/3/16	28/3/16	4/4/16	11/4/16	18/4/16	25/4/16	2/5/16
*Socialización del programa del curso. *Evaluación diagnóstica que reflejó: Estilos de aprendizaje de los alumnos. Detección de problemas físicos Limitaciones de horario Plataforma Chamilo			*Metodología de análisis de coyuntura	*Cuadro sinóptico *Mapa conceptual			*Video documental			*Mapa conceptual	*Examen parcial – Mapa conceptual	*Video documental			*Día del TS/asueto. Se trasladó al 6/5/16. *Recuperación metodológica. *Mapa conceptual en grupos por unidad programática *Examen final: Técnica el Mural en grupos por cada unidad programática del curso

## 2.2.4 Apreciación crítica de los resultados

La interpretación crítica del proceso vivido, se desarrolló analizando la contribución pedagógica del mapa cognitivo en la mejora de la capacidad de pensamiento crítico en la interpretación de los fenómenos sociales por parte de los estudiantes del curso de Sociología II y la contribución teórica, pedagógica y metodológica de los mapas cognitivos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para lo cual se tendrá en cuenta la información del proceso de ejecución del programa del curso y la reflexión de los resultados obtenidos, así como la abundante información brindada en el taller de recuperación del proceso realizado con estudiantes del curso el 23 de mayo de 2016.

Sobre la base de las principales interrogantes se orientan las siguientes reflexiones:

### **Concepciones teóricas, enfoques y estrategias que se desarrollaron en el curso de Sociología II**

Como resultado de las reflexiones del profesor y de los estudiantes, se puede indicar que en el curso de Sociología II, se abordó desde una perspectiva del pensamiento crítico social para interpretar el proceso de formación del Estado guatemalteco, a través de la utilización de técnicas participativas tales como: mapa conceptuales, murales, lecturas previas, documentales, ensayos, lectura crítica y la construcción de conocimientos colectivos.



La información bibliográfica fue abundante y permitió el desarrollo de habilidades de la comprensión lectora y su interpretación con la realidad nacional. Dicha interpretación contribuyó a la creación de pensamiento crítico de los sujetos involucrados.

De esa cuenta, el enfoque teórico permitió ver el desarrollo histórico de la sociedad guatemalteca de una forma crítica, analítica que generó conocimiento significativo.

En cuanto a las estrategias pedagógicas, se tomó en todo momento la opinión de los estudiantes y las diversas expresiones gráficas que permitieron la representación de ideas, conceptos y temas con un significado y sus relaciones enmarcado todo ello en un esquema o diagrama.

Asimismo, las concepciones teóricas, enfoques y estrategias que se desarrollaron en el curso permitieron de manera creativa obtener un conocimiento crítico y consciente ante la realidad guatemalteca.

### **Los mapas conceptuales y la generación de pensamiento crítico en la interpretación de fenómenos sociales**



Se concibió en el curso, como parte fundamental, el enseñar a los alumnos habilidades de aprendizaje partiendo de su experiencia: integrándola con la información que recibe y articulándola con conocimientos colectivos.

La discusión teórica y sus diferentes interpretaciones o puntos de vista, permitió al estudiante tomar postura sobre la temática abordada.

Por ejemplo, se promovió el desarrollo y la autonomía de los estudiantes en un ambiente de reciprocidad, de respeto y confianza, asumiendo que el conocimiento previo da lugar al conocimiento nuevo. La organización de los estudiantes para planificar y ejecutar actividades de aprendizaje fue una constante en el curso a lo largo de sus tres módulos de aprendizaje.

Los anteriores argumentos permiten afirmar que fomentar el autoaprendizaje y la creatividad es un rol del profesor, que, como facilitador de los procesos, potencia la autorrealización del estudiante.

De igual manera, los estudiantes afirmaron que se generó pensamiento crítico en el momento en que el docente aplicó la educación en doble vía, lo que permitió al estudiante desarrollar su capacidad de análisis.

La lectura y el análisis de textos cobra significado al momento de ordenar la información en mapas cognitivos que a la vez permiten identificar con facilidad las ideas centrales y secundarias de los textos.

### **Elementos del paradigma constructivista presentes en el diseño y ejecución del curso**



Un primer elemento lo constituyó el cambio de rol de profesor a facilitador del aprendizaje. En ese sentido asume funciones de orientador del proceso de aprendizaje, recuperando los conocimientos previos y sobre ellos generando nuevos conocimientos, promoviendo el diálogo e intercambio de puntos de vista; propiciando conflictos cognitivos y desarrollando estrategias de progreso académico en las situaciones problemáticas planteadas; estimulando el desarrollo de las habilidades intelectuales de los alumnos mediante el diseño de actividades.

Otro elemento considerado bajo el paradigma constructivista correspondió al aprendizaje por descubrimiento en el que se motivó la búsqueda de información por cuenta propia del estudiante como constructor activo de su propio conocimiento y reconstructor de los contenidos a los que se enfrenta.

### **Elementos metodológicos que contribuyeron a la generación y transformación de pensamiento crítico de las participantes**

El conjunto de procedimientos a los que se recurrió para diseñar y realizar la práctica docente propició la aplicación del paradigma constructivista, técnicas participativas, y fundamentalmente la aplicación de los mapas cognitivos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.



Se realizaron diferentes actividades de aprendizaje, entre las cuales podemos mencionar:

trabajos y discusiones grupales, clases magistrales y charlas dinamizadas, confrontación de información, capacidades expositivas y fundamentación de ideas, ejercicios prácticos individuales y grupales, visita guiada a exposición interactiva Guatemala: ¿Por qué estamos cómo estamos?, video-foros, resolver guías de lectura,



análisis de coyuntura, ejercicios mediados por el docente encaminados a un mismo objetivo, que al socializarlo posteriormente en clase reafirmó o corrigió el nuevo conocimiento.

### **Elementos metodológicos que contribuyeron a que el alumno construya su propio Aprendizaje**

El proceso educativo partió de actividades reales que favoreció las actividades grupales e interactivas. Por ejemplo, el desarrollo de la capacidad crítico/analítica a través de la propuesta dialéctica hegeliana: tesis antítesis y síntesis.

Los elementos metodológicos diseñados por el docente se conjugaron para facilitar al estudiante las herramientas para la construcción de su propio aprendizaje a través del análisis.

### **Estrategias de aprendizaje y descubrimiento guiado de conocimiento**

La estrategia que el docente utilizó, permitió que cada alumno comprendiera cada elemento que integra el curso de sociología II, a través de la elaboración de mapas conceptuales y mentales, murales y ensayos para plasmar los conocimientos adquiridos.

Cabe agregar que la participación activa de los estudiantes, la curiosidad, y el interés de saber más de los contenidos del curso, propició espacios de discusión grupal



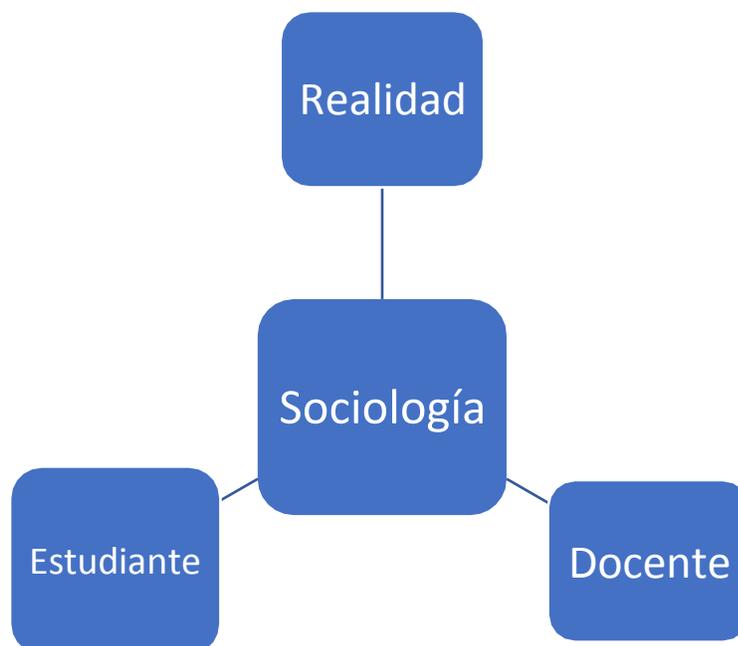
en el aula, lo que permitió a cada estudiante la construcción de su conocimiento, así como los sensibilizó acerca de la realidad guatemalteca.

### **Elementos o puntos de articulación entre estudiantes-docente y la realidad**

Uno de los elementos de articulación que se dieron dentro del aula fue el análisis y la generación de conciencia social, así como la valoración de experiencias y opiniones tanto del alumno como del docente.

En el taller de recuperación de la experiencia, el grupo No. 3 refleja lo anterior con la siguiente gráfica:





Otra apreciación, considera que se obtuvo esta articulación por medio de las diferentes actividades que se desarrollaron dentro y fuera del aula, tales como: elaboración de murales sobre las coyunturas del país, elaboración de mapa conceptual sobre el conflicto armado interno y el proceso de paz.

Otro punto de articulación consistió en la realización de actividades de forma creativa (a criterio o libertad del estudiante) en las cuales hubo integración de docente, alumnos y realidad nacional, permitiendo la obtención de conocimiento concreto con las diversas coyunturas en el proceso de formación del Estado guatemalteco.

Señala el grupo No. 7, “que como estudiantes les permitió interpretar por qué los males sociales no son producto de un gobierno, sino de una estructura. El docente nos facilitó a través del diálogo y experiencias vivenciales, el proceso de análisis que nos hace ser conscientes de nuestra realidad” (taller de recuperación de la experiencia: 23/05/2016).

## Interpretación de la realidad nacional

El curso propició la construcción de pensamiento crítico del estudiante con relación al conocimiento del Estado guatemalteco, a partir del análisis de la realidad y las distintas coyunturas que a lo largo de la historia configuran el estado guatemalteco, generando pensamiento crítico, sensibilizándolo en función de sus derechos ciudadanos.

Sobre la base de lecturas y de la experiencia de la exposición Guatemala: ¿Por qué estamos cómo estamos?, contribuyó en el estudiante en el proceso de confrontación y argumentación de conocimiento, obteniendo su propia interpretación del proceso de formación del Estado guatemalteco.

Desde el momento que fue una educación participativa, señalan los estudiantes, se promovió el análisis de la realidad nacional y el respeto a las diferencias individuales (23/05/16).

## Elementos metodológicos que contribuyeron a la generación y transformación de pensamiento crítico de la realidad estudiada

En principio se valoró las diferentes técnicas de estudio y aprendizaje utilizadas, que a decir de los estudiantes fue una manera innovadora que propició la capacidad de análisis de la realidad nacional.

El profesor planificó actividades en las que los estudiantes debían conocer a profundidad las realidades estudiadas y que al mismo tiempo el



análisis se viera reflejado en la interpretación de escenarios futuros.

La participación del estudiante en actividades de aprendizaje tales como: análisis, síntesis y discusión, proveyó insumos de conocimiento de las unidades de estudio.

De acuerdo con los anteriores planteamientos, los diálogos y discusiones grupales facilitando la interpretación de manera crítica de la realidad guatemalteca.

### **III. Lecciones aprendidas**

- Desde el punto de vista del estudiante, la construcción de mapas cognitivos favoreció el desarrollo del pensamiento reflexivo.
- La actividad grupal realizada de manera colaborativa permitió identificar conceptos equivocados, y fortalecer las relaciones y asociaciones que pueda tener un significado en el estudio de la realidad nacional.
- Desde el punto de vista de la construcción del conocimiento, la utilización de mapas cognitivos ayuda a evidenciar los conceptos y sus relaciones, permitiendo la integración del conocimiento, estimulando la interpretación de resultados, la retroalimentación positiva y fomenta la colaboración entre pares.
- Desde el punto de vista de la planificación educativa, considerar en el programa del curso los mapas cognitivos, permitieron ordenar la información constituyéndose en un instrumento metodológico para la evaluación del aprendizaje.
- El abordaje de temas complejos como el rescate del pasado prehispánico para lograr la identidad nacional o el abordaje de la vida independiente a partir de 1821, o el relevo en el poder de los liberales en 1871, así como el tema de la democracia y el autoritarismo, requieren desagregarlos en la planificación educativa debido a su complejidad y de esa cuenta evitar confusiones en el proceso de aprendizaje.
- La habilidad de los alumnos para construir jerarquías conceptuales en los mapas cognitivos, requieren de un período de preparación, para aprender la manera correcta de aplicación.

- Los mapas cognitivos no son la panacea del proceso de enseñanza aprendizaje, pero si una alternativa para aprender a aprender.
- La evaluación de los mapas cognitivos requiere de tiempo y dedicación, particularmente para el proceso de evaluación.
- Los instrumentos de evaluación confeccionados (rubricas) requieren de mayor precisión para adecuarlos al hecho educativo objeto de estudio.

### **3.1 Afirmaciones teórico prácticas**

Se pudo percibir que la implementación de mapas cognitivos como estrategia de aprendizaje, elevó la calidad del proceso educativo, pues los estudiantes expresaron en el grupo focal que con esta estrategia cognitiva aprenden y comprenden mejor los contenidos del curso.

Se pudo evidenciar que el alumno no es un reproductor del contenido del curso, sino que desarrolla destrezas y habilidades que van a estar condicionadas por su grado de involucramiento del proceso educativo.

La aplicación de mapas cognitivos permitió apreciar que los alumnos retienen las ideas básicas del contenido al fijar su atención en los conceptos más importantes. De esta manera, reduce el número de elementos a recordar favoreciendo su memoria de largo plazo, además porque la información es percibida visualmente.

### **3.2 Cuestionamientos teóricos y prácticos**

Los modelos educativos enunciados e interpretados en esta experiencia cobran mayor dificultad en su implementación práctica cuando el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla de manera masiva y en espacios físicos reducidos (aulas). Sin embargo, la construcción de mapas cognitivos de manera colaborativa puede contribuir como estrategias educativas ante la masificación del aprendizaje.

El modelo institucional del aprendizaje en el que se sistematiza la experiencia, corresponde a un modelo de tipo presencial. Este modelo en la práctica educativa trae consigo dificultades como inasistencias, repitentes, traslapes de horarios debido entre otras razones por la zona de residencia y la dificultad del transporte y la situación laboral por tipo de trabajo que realiza.

Ante esta situación, podría resolverse transitando de un modelo educativo presencial a otro semi presencial apoyándose la estrategia educativa en algunos elementos que brinda el modelo teórico conectivista, que se desarrolla principalmente por la vía de la Web y las plataformas educativas. Ello vendría a beneficiar a aquellos estudiantes que así lo prefieran por las razones expresadas o por otras más.

### **3.3 Sugerencias para posibles réplicas**

La planificación docente debe de reflejar los lineamientos establecidos en el currículo de estudios y orientarse al logro de competencias establecidas. Para ello el docente deberá ser innovador adecuando las condiciones de masificación del proceso educativo a la práctica docente adecuándose a las necesidades que presenten los estudiantes, a los estilos de aprendizaje que posean y a recursos pedagógicos que se dispongan.

Se sugiere que el proceso de sistematización de experiencias educativas se desarrolle en equipos de trabajo que interpreten el proceso vivido precisamente porque requiere una comprensión desde varias miradas para reconstruir la experiencia.

La utilización de instrumentos para la recuperación de información de la experiencia, deben de ser ensayados y adecuados a nuestro eje de sistematización para precisar el tipo de información requerida en el proceso.

### **3.4 Contribución de la práctica a la calidad educativa**

La planificación educativa involucra a profesores y estudiantes hacia una meta común: hacia el logro de determinado aprendizaje.

La contribución pedagógica del mapa cognitivo consiste en el desarrollo de habilidades mentales que mejoran la capacidad de pensamiento crítico.

El pensamiento crítico corresponde a una capacidad que orienta al cuestionamiento constructivo, reflexivo e interpretativo de la formación social guatemalteca y por ende del conocimiento de la realidad nacional.

### **3.5 Conclusiones**

El presente informe muestra los primeros resultados de la sistematización de la práctica docente del curso de Sociología II, facilitado en el primer semestre del 2016, cuyo objetivo se orientó en explorar la construcción de mapas conceptuales en la práctica docente como herramienta pedagógica en la organización del conocimiento de manera significativa.

En base al programa institucional del curso de Sociología II, se implementaron los mapas cognitivos en la práctica docente fundamentados en los paradigmas de las teorías del aprendizaje constructivista. Dicha práctica permitió afirmar que la construcción de mapas cognitivos como herramienta pedagógica en la organización del conocimiento producen aprendizaje significativo. El aprendizaje significativo es un tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en ese proceso (Tünnerman, 2011), en ese sentido aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre aquello que se le quiere enseñar.

Como propuesta didáctica y como resultado de la práctica, se puede concluir que los mapas cognitivos contribuyen en los procesos de enseñanza aprendizaje a partir de la organización del conocimiento que brindan. Su representación gráfica de conceptos y sus relaciones permiten la construcción de significado en el aprendizaje, que implica pensar, sentir y actuar (Novak y Godwin, 1999), constituyéndose en puentes cognitivos

entre la teoría y la práctica, creando un ambiente de posibilidades para pensar, opinar y discernir.

El mapa cognitivo le permite al estudiante ir a los elementos centrales de un contenido determinado por los conceptos y fijar de manera vivencial los contenidos al construirlos colectivamente.

La construcción de aprendizaje significativo en la aplicación de los mapas conceptuales depende de: los conocimientos previos: la experiencia de aprendizaje del alumno, los cursos prerrequisitos o perfil de ingreso del estudiante.

La educación en los entornos de aprendizaje (en el aula) debe promover la formación del individuo cuya interacción creativa con la información y sus pares les lleve a construir conocimiento, ya que los mapas conceptuales promueven un aprendizaje por comprensión.

El docente al aplicar los mapas conceptuales, deberá: planificar la estrategia de aprendizaje y para ello deberá de definir el objetivo de aprendizaje, el contenido educativo, determinar la distribución de grupos, considerar los diferentes estilos de aprendizaje, gestionar el tiempo y los materiales necesarios para promover el aprendizaje significativo.

#### **IV. Referencias**

- Bowen, J. (2010). Teorías de la educación. México: Limusa
- Escuela de Trabajo Social. (2010). Plan de Estudios. Modelo educativo basado en competencias profesionales integradas. Guatemala: USAC.
- García, Nancy y Pérez, Carlos. (s.f.). CC0 Public Donain.
- Novak, J y Gowin, D. (2002). Aprendiendo a aprender. España: Ediciones Martínez Roca.
- Pimienta, Julio. (2012). Estrategias de enseñanza aprendizaje. Docencia basada en competencias. México: Universidad Anáhuac.
- Quintana, J. (2012). Teorías del aprendizaje. Recuperado de:

[www.es.slideshare.net/saberes/teorias-aprendizaje-i](http://www.es.slideshare.net/saberes/teorias-aprendizaje-i)

Reglamento de Formación y desarrollo de personal académico. (s.f.). Leyes y Reglamentos de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Editorial Universitaria.

Tünnermann, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*, 61 (48), 21-32.

**Anexo No. 1 Plan de sistematización**

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Trabajo Social  
Instituto de Investigación de la Escuela de Trabajo Social “Ángela Ayala”

Plan de sistematización  
**Incidencia de los mapas cognitivos en la práctica docente a la luz de  
los paradigmas de las teorías del aprendizaje**

M.Sc. Firdi Flores  
Sistematizador

Guatemala, enero de 2016

**Plan de sistematización**  
**Incidencia de mapas cognitivos en la práctica docente a la luz de los paradigmas**  
**de las teorías del aprendizaje**

### Introducción

Cada día cobra más importancia para diversos profesionales de la educación una reflexión seria sobre las teorías del aprendizaje, particularmente sus paradigmas de aplicación didáctica.

El docente señala la UNESCO (2008) es la persona que desempeña el papel más importante en la tarea de ayudar a los estudiantes a adquirir capacidades. Además, es el responsable de diseñar tanto oportunidades de aprendizaje como el entorno propio en el aula para aprender y comunicar.

El sistema educativo de la Universidad de San Carlos de Guatemala se realiza de manera ecléctica entre educación escolarizada y educación presencial. En tal sentido, la educación escolarizada o institucional se caracteriza por ser presencial, cumplir con los calendarios y horarios establecidos por el ente rector de la unidad académica, que en este caso es el Consejo Directivo de la Escuela de Trabajo Social. Esta modalidad educativa requiere de controles administrativos y académicos que vigilan la organización y cumplimiento del requerimiento institucional.

El siguiente gráfico ilustra los aspectos en los cuales se centra la modalidad de educación escolarizada:



*Figura No. 1. Educación presencial.  
Fuente: Elaboración propia sobre la base de: García, Nancy y Pérez, Carlos. (s.f.). Creación de ambientes digitales de aprendizaje. Public Donain.*

Por su parte la educación presencial indica CC0 (s.f.), está ligada a la educación escolarizada en ella el profesor explica, comunica y aclara las ideas y dudas de los estudiantes convirtiéndose en un protagonista activo de los procesos de formación del aprendiz. En la mayoría de las ocasiones todo gira a su alrededor, el alumno cumple con sesiones establecidas en las cuales realiza las actividades propuestas por el maestro y comparte con sus compañeros los procesos de formación.

Tres aspectos importantes ilustran la siguiente imagen: la primera es que adopta el control administrativo y académico de la educación escolarizada, el rol del profesor y por su puesto la presencia del alumno en el aula.

*Figura No. 2 Educación escolarizada.*

*Fuente: elaboración propia sobre la base de: CC0 (s.f.). Creación de ambientes digitales de aprendizaje. Public Donain.*



La Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos

de Guatemala frente a los acelerados cambios que experimenta la sociedad actual resuelve impulsar un proceso de readecuación curricular que incorpore los elementos pertinentes para garantizar una formación profesional que responda a las necesidades sociales y laborales y en plena consonancia con los avances de la ciencia, la tecnología y la investigación.

En tal sentido, surge un Modelo Educativo Basado en Competencias Profesionales Integrales con enfoque holístico. Este modelo se centra en el aprendizaje centrado en el alumno y se sitúa en la relación dinámica entre Conocimiento - Valores- Competencias y requiere de una estrecha vinculación teórico-práctica por aproximaciones sucesivas, que parte de acciones simples que se complejizan en la medida en que avanza el proceso formativo y pretende el desarrollo de un pensamiento crítico y creativo en el estudiantado.

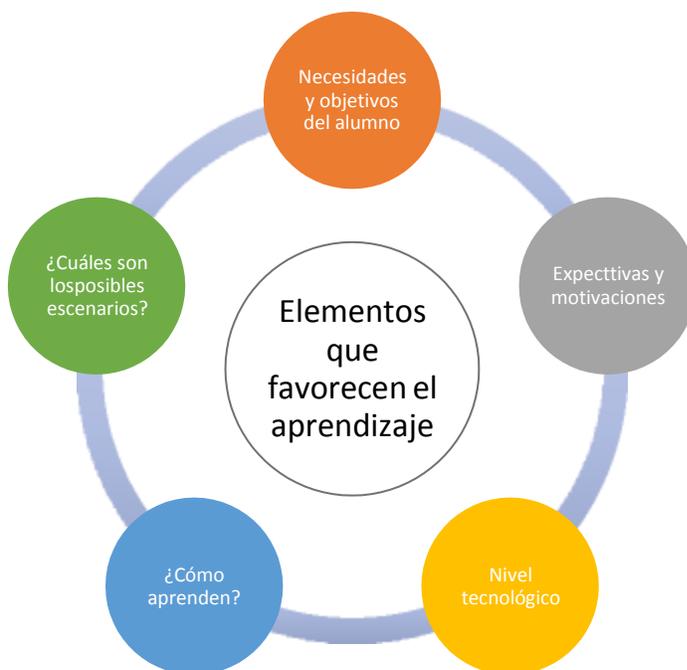
El diseño centrado en el estudiante es lo que las teorías cognitivistas y constructivistas consideran las necesidades, requerimientos y lineamientos para poder diseñar experiencias de aprendizaje que permitan en el estudiante la asimilación y acomodación de nuevos conocimientos y que estos conocimientos sean significativos para el estudiante.

Las anteriores teorías del aprendizaje consideran en la planeación docente el conocimiento de las características de los estudiantes como nivel académico, el contexto y las habilidades tecnológicas.

De igual manera al incorporar los mapas cognitivos en los procesos de aprendizaje se deben considerar, además de las características de los alumnos, los posibles escenarios donde se desarrollará el proceso de aprendizaje: el ambiente en el aula, en casa, en un laboratorio, en internet, en una computadora o dispositivo móvil, entre otros.

Derivado de ello, se vio la necesidad de realizar un diagnóstico de Estado Situacional de la Escuela de Trabajo Social, que permitiera, entre otros, reflejar las necesidades de

los estudiantes. En septiembre de 2015, se realiza un diagnóstico (FODA) en el marco del curso Administración Social II, que permitió conocer las apreciaciones de los estudiantes en cuanto a la didáctica empleado por sus profesores y otros aspectos que se relacionan según la siguiente figura:



*Figura No. 3. Diseño Centrado en el alumno.*

*Fuente: Elaboración propia sobre la base de: Quintana, J. (2012). Teorías del aprendizaje.*

La debilidad número uno identificada en el FODA sirve de base para proponer como herramienta pedagógica los mapas cognitivos en la práctica docente, que vengan a contribuir en los procesos de enseñanza aprendizaje significativo, que atienda los siguientes problemas o debilidades: Falta de compromiso y responsabilidad de la docencia para mejorar el contenido, técnicas y metodologías; y la deficiencia de algunos docentes para transmitir su cátedra.

### **Justificación**

La presente propuesta de sistematización, se desarrolla como plan piloto

implementándose en el curso de Sociología II, que se facilita en el primer semestre de la licenciatura en Trabajo Social en las secciones A y B.

En dicho curso, se desarrollaron actividades de aprendizaje utilizando mapas cognitivos, mapas conceptuales y organizadores gráficos que se centraron en el paradigma cognitivista, constructivista y conectivista en la construcción de aprendizaje significativo. Cuya finalidad se orientó a enriquecer la práctica docente para garantizar el aprendizaje del estudiante, optando por las situaciones de aprendizaje óptimas, de cara la transformación que desee producir en sus alumnos.

Se parte de la premisa de que las teorías del aprendizaje potencian el desarrollo del pensamiento en las aulas, por tanto, los mapas cognitivos brindan al docente la oportunidad de diseñar estrategias educativas que permitan a los alumnos construir activamente su conocimiento.

Esta estrategia pedagógica parte de la concepción de que el conocimiento va siendo construido por el individuo a través de su actividad con el medio, así como de otros factores como los elementos intelectuales que posea, es decir de las estructuras operatorias de su pensamiento, que permita crear sus propios sistemas de pensamiento.

En consecuencia, el profesor asume las funciones de orientador, guía o facilitador del aprendizaje, ya que, a partir del conocimiento de las características psicológicas del individuo, debe crear las condiciones óptimas para que se produzca una interacción constructiva entre el alumno y el objeto del conocimiento.

Señala Tünnerman (2011) que, para Ausubel, el significado no reside fuera del aprendiz o en el texto, sino en la posibilidad de cada aprendiz para dotar de significado cada texto al poder relacionarlo con aquello que ya sabe o conoce.

Derivado de las anteriores proposiciones, Ausubel considera que los materiales textuales deben poseer esta posibilidad de ser significativos para alguien, pues el

significado solo aparece cuando un aprendiz de forma activa interpreta lo que el texto dice a partir de su propia experiencia.

## **Objetivos de la sistematización**

### **Objetivo General**

Explorar la construcción de mapas conceptuales en la práctica docente como herramienta pedagógica en la organización del conocimiento de manera significativa, en la asignatura de sociología I, que es un curso con amplio contenido teórico, en el cual se hace necesarios procesos de síntesis para su comprensión.

### **Objetivos específicos**

- Recoger información de los procesos seguidos para la ejecución del programa del curso.
- Ordenar y analizar la información recogida.
- Reflexionar sobre los resultados obtenidos.
- Describir e informar los resultados obtenidos.

### **Objeto de la sistematización**

La implementación de mapas cognitivos en el proceso de enseñanza aprendizaje del curso de Sociología II, desarrolladas en el primer semestre del año 2016.

### **Eje de la sistematización**

Contribución pedagógica del mapa cognitivo en el desarrollo de la capacidad de pensamiento crítico en la interpretación de los fenómenos sociales de los estudiantes del curso de Sociología II.

### **Principales interrogantes**

¿Cómo el mapa cognitivo a modo de estrategia de trabajo en el aula enriquece y fortalece el proceso de aprendizaje?

¿El mapa cognitivo renueva el ambiente educativo en el aula?

¿De qué manera el mapa cognitivo como herramienta pedagógica constructivista integra los procesos de aprendizaje?

### **Fuentes de información**

1. Marco normativo y políticas generales de la Universidad de San Carlos y de la Escuela de Trabajo Social, Campus Central.
2. Políticas Generales de la Escuela de Trabajo Social, Campus Central.
3. Programa de readecuación curricular 2010.
4. Programa del curso de sociología II.
5. Diseño metodológico del curso. El mapa cognitivo
6. Instrumentos.
7. Notas de clase, cuadros de zona y Actas de promoción.
8. Fotografías.
9. Estudiantes que participaron de la experiencia.

### **Metodología**

#### **Recuperación del proceso vivido**

##### **a. Reconstruir la historia**

Se ha propuesto en esta sistematización registrar la ruta seguida en la facilitación del curso de Sociología II, a lo largo del mes de enero a abril del año 2016, en el que se planificaron 16 sesiones presenciales de clase, como lo establece el programa institucional del curso.

Las acciones que anteceden permitirán descubrir la lógica del proceso vivido en un modelo educativo formal y presencial y los factores intervinientes en la implementación de mapas cognitivos en el proceso de aprendizaje, y el contexto en el que se realizan.

El ordenamiento y clasificación de las evidencias de aprendizaje permitirán valorar los alcances de lo vivido en el aula para continuar mejorando la experiencia realizada.

Se describirán los procesos de la práctica docente vinculados a la implementación de mapas cognitivos, identificados en el programa del curso que ayudarán a recuperar la experiencia. Por ejemplo, las actividades de aprendizaje y la estrategia didáctica utilizada en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Mediante esa línea de acción se busca conocer como los actores desarrollan la capacidad de discernir, reflexionar y argumentar por sí mismos, recuperando y reconstruyendo las actividades realizadas.

#### **b. Ordenar y clasificar la información**

Para organizar la información se considerará las siguientes evidencias: actividades de aprendizaje, los indicadores y las evidencias de desempeño, específicamente las que corresponden a mapas cognitivos.

Se construirán matrices que permitan concentrar la información, así como una línea del tiempo como instrumento básico para describir las fases del desarrollo del proceso de aprendizaje.

Se desarrollará una guía de preguntas para las estudiantes participantes del curso, que permitan conocer la percepción de los estudiantes en torno al logro de la competencia y los recursos pedagógicos utilizados para la consecución de la misma.

#### **La reflexión de fondo**

La interpretación crítica del proceso vivido, se desarrollará analizando la implementación de los mapas cognitivos en el proceso de enseñanza aprendizaje, para lo cual se tendrá en cuenta la información del proceso de ejecución del programa del curso y la reflexión de los resultados obtenidos.

Para ello, se formulará una guía de preguntas críticas para orientar las reflexiones de fondo que como mínimo contenga los siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles fueron los principales acontecimientos en la implementación de los mapas cognitivos en la práctica docente?
- ¿Cuáles fueron los objetivos, las acciones y los resultados?
- ¿Qué dificultades se encontraron en su implementación?
- ¿Qué acciones se tomaron?
- ¿Qué demandas surgen con la implementación de los mapas cognitivos?
- ¿Cómo influyeron diversos factores: edad, sexo, idioma, disponibilidad de recursos en el proceso de aprendizaje?
- ¿La estrategia pedagógica contribuyó a mejorar la gestión educativa, la capacidad de análisis, la articulación entre teoría y práctica a partir de la experiencia?
- ¿Cuáles son las concepciones teóricas, enfoques y estrategias que se desarrollaron en el curso de Sociología II?
- ¿Cómo contribuimos a generar pensamiento crítico en la interpretación de los fenómenos sociales?
- ¿Qué elementos del constructivismo se encuentran presentes en el diseño y ejecución del curso?
- ¿Qué elementos metodológicos, contribuyeron a la generación y transformación de pensamiento crítico de los y las alumnas participantes?
- ¿Qué elementos de la metodología contribuyeron a que el o la alumna construya su propio aprendizaje?
- ¿La estrategia de aprendizaje del curso permitió el descubrimiento guiado y la elaboración propia del alumno y alumna de hechos, principios, conceptos, reglas y en general del conocimiento?
- ¿Cuáles son los elementos o puntos de articulación entre estudiantes, docente y la realidad?
- ¿En que medida el curso propicio la construcción propia del estudiante en la interpretación de la formación del Estado guatemalteco?
- ¿Qué elementos metodológicos contribuyeron a la generación y transformación de pensamiento crítico de la realidad (coyunturas) estudiadas?

## Los puntos de llegada

### a. Formular conclusiones

Elaborar un informe que refiera los avances y debilidades de la estrategia pedagógica en el proceso educativo para mejorar la práctica docente, que contenga el proceso de enseñanza: método educativo, la relación teoría práctica y el estudio de fenómenos sociales, el método de enseñanza aprendizaje, las herramientas didácticas, así como las evidencias de desempeño y los resultados de promoción.

### b Comunicar los aprendizajes

Se dará cuenta de los resultados del proceso de sistematización a partir de un informe, en el que se recojan las experiencias que sirvan para comunicar los aprendizajes obtenidos y para orientar nuevas acciones al personal académico de la Escuela de Trabajo Social.

## Recursos

RECURSOS	COSTOS
<p><b><u>Humanos</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sistematizador</b></li> <li>• <b>Auxiliar de sistematización</b></li> <li>• <b>Coordinadora IIETS</b></li> <li>• <b>Secretaria</b></li> </ul>	
<p><b><u>Materiales</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Equipo de oficina</b></li> <li>• <b>Equipo de multimedia</b></li> <li>• <b>Papel bond</b></li> <li>• <b>Lápiz, lapiceros</b></li> <li>• <b>Pliegos de papel</b></li> <li>• <b>Maskingtape</b></li> <li>• <b>Marcadores permanentes</b></li> <li>• <b>Tinta para impresoras</b></li> <li>• <b>Equipo de multimedia</b></li> <li>• <b>Cámara fotográfica</b></li> <li>• <b>Servicio eficiente de Internet</b></li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CDs</b></li> <li>• <b>Fotocopias</b></li> <li>• <b>Refrigerio para 50 personas (en tres talleres)</b></li> </ul>	<p style="text-align: right;">.....<b>Q. 300.00</b></p>
<p><b><u>Institucionales</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio físico para realizar tres talleres de recuperación del proceso.</li> <li>• Autorización de tiempo para realizar entrevistas dentro y fuera de las instalaciones de la universidad.</li> </ul>	
<p><b><u>Financieros</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reproducción de informe de sistematización</b></li> </ul>	<p style="text-align: right;">.....<b>Q.6,000.00</b></p>



## Referencias

Escuela de Trabajo Social. (2010). Plan de Estudios. Modelo educativo basado en competencias profesionales integradas. Guatemala: USAC.

García, Nancy y Pérez, Carlos. (s.f.). CC0 Public Donain.

Novak, J y Gowin, D. (2002). Aprendiendo a aprender. España: Ediciones Martínez Roca.

Pimienta, Julio. (2012). Estrategias de enseñanza aprendizaje. Docencia basada en competencias. México: Universidad Anáhuac.

Quintana, J. (2012). Teorías del aprendizaje. Recuperado de:

[www.es.slideshare.net/saberes/teorias-aprendizaje-i](http://www.es.slideshare.net/saberes/teorias-aprendizaje-i)

Reglamento de Formación y desarrollo de personal académico. (s.f.). Leyes y reglamentos de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Editorial Universitaria.

Tünnermann, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. Universidades, 61 (48), 21-32.

Escuela de Trabajo Social. (2013). Plan de Estudios 2010. Modelo educativo basado en competencias profesionales integradas con enfoque holístico. Versión ejecutiva. Guatemala.

González, M. (2006). Pedagogía universitaria. Currículo basado en competencias: una experiencia en educación universitaria. Recuperado de:

<http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/rt/prINTERfriendly/719/1697>

Jara, O. (1994). Para sistematizar experiencias. Costa Rica: Alforja.

Normativo General de la Escuela de Trabajo Social (2006). Universidad de San Carlos de Guatemala.

## Anexo No. 2 Programa del curso de sociología II

### ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL USAC

Coordinación Académica  
Programa del Curso.

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO						
Campus	Carrera	Área	Nivel	Semestre		
Ciudad Universitaria zona 12, Edificio S-1	Licenciatura en Trabajo Social	Realidad Nacional	Básico	Primero/2016		
Curso	Código	Horas de Teoría	Horas de práctica	Total Horas	Créditos	Prerrequisitos
Sociología II	15.00.2.10	16	32	48	02 T-02 P	Computación Código 11 y Sociología I Código 5
Profesor	Día	Horario	Salón	Sección		
Msc. Fisci Flores	Lunes Miércoles	De 17:00 a 19:00 Hrs. De 17:00 a 19:00 Hrs.	Edificio S-1 salón 101 Edificio S-1 salón 206	"A" "B"		
2. DESCRIPCIÓN DEL CURSO				3. UNIDADES DE COMPETENCIA		
<p>El curso de Sociología II, se ubica en el nivel básico del Área de Realidad Nacional, impartándose en el segundo semestre de la Licenciatura en Trabajo Social, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Ciudad Universitaria, Edificio S-1, zona 12.</p> <p>Su objeto se orienta al desarrollo del pensamiento crítico en la comprensión de los rasgos fundamentales del desarrollo histórico, económico, político y social de la formación social guatemalteca.</p> <p>El curso se propone desarrollar la capacidad para poder identificar y explicar los diferentes momentos del desarrollo de la sociedad guatemalteca. Se orienta al estudio de numerosos problemas sociales emergentes: pobreza, discriminación, urbanización, conflictos sociales clasistas, mundialización, etc. En ese sentido, se pretende que el estudiante conozca la realidad de su país.</p> <p>Para tales efectos, se estructura el curso en tres unidades: La primera unidad, parte desde los antiguos mayas, el proceso de conquista, la colonización, la independencia hasta la Reforma Liberal de 1871.</p> <p>La segunda unidad, hace referencia a la época contemporánea y abarca el estudio de la Revolución de Octubre de 1944 y el autoritarismo.</p> <p>La tercera unidad, aborda el conflicto armado interno, el proceso de paz, la transición democrática y la coyuntura actual.</p> <p>Los saberes teóricos o conceptuales del curso, se entrelazarán con actividades de aplicación práctica que permitan la formación integral del estudiante.</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Desarrolla la capacidad de pensamiento crítico en la interpretación de los fenómenos sociales.</li> <li>□ Domina las leyes, categorías y conceptos sociológicos que explican científicamente el desarrollo de la sociedad guatemalteca.</li> </ul>		

**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL USAC**

Coordinación Académica  
Programa del Curso.

**4. CONTENIDO**

Módulos o unidades temáticas	Actividades de Aprendizaje	Indicadores de desempeño	Evidencias de desempeño	Fecha de entrega	Punteo	Bibliografía
<p><b>Primera Unidad:</b> La sociología en Guatemala:</p> <p>1.1 El conocimiento científico social 1.2 Las ciencias sociales y la sociología. 1.3 Bases para la interpretación de la formación social guatemalteca:</p> <p>1.3.1 Antecedentes históricos 1.3.2 La sociedad pre-colonial 1.3.3 La conquista y la sociedad colonial. 1.3.4 La configuración del indio. 1.3.5 La ruptura Colonial y la independencia. 1.3.6 La Reforma Liberal.</p>	<p><b>Apertura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recuperación metodológica de las escuelas clásicas del pensamiento sociológico.</li> <li>Teorías y métodos para estudiar la sociedad.</li> <li>Visita guiada a la exposición interactiva Guatemala: ¿Por qué estamos como estamos?</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Clase magistral, charlas dinamizadas, ejercicios prácticos individuales y en grupo, lectura individual.</li> <li>Video Foro: El Trabajo Social en la mano izquierda del Estado. Nora Aquín.</li> <li>Taller Metodología para la elaboración de análisis de coyuntura.</li> <li>Participación activa en la Plataforma Moodle.</li> </ul> <p><b>Culminación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discusión grupal.</li> <li>Co evaluación Guías de lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta de manera crítica el sometimiento y esclavitud de los indígenas en el periodo colonial</li> <li>Identifica las relaciones sociales de producción de esclavistas a feudalistas.</li> <li>Analiza el proceso de independencia a partir de la toma del poder político por los criollos.</li> <li>Maneja la Plataforma Chamilo y gestiona los recursos educativos disponibles en la misma.</li> </ul>	<p><b>Cuadro sinóptico</b> de la sociedad pre-colonial, colonial y la independencia.</p> <p>Estudiantes inscritos en la Plataforma Chamilo.</p>		10	<p>1 Pinto, J.(1985). <i>Centroamérica de la Colonia al Estado Nacional</i>. Guatemala: Editorial Universitaria.</p> <p>2 Gil, R. (1998). <i>Sociología de Guatemala</i>. Guatemala: Editorial Fenix.</p> <p>3 Varios autores: <i>Historia de las Ciencias Sociales en Centroamérica</i>, en revista de Ciencias Sociales · 33. UCR. Costa Rica, 1985.</p> <p>4 Villamar, M. (1984). <i>Apuntes sobre Reforma Liberal</i>. Guatemala: Facultad de Ciencias Económicas. USAC.</p>

**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL USAC**

Coordinación Académica  
Programa del Curso.

Módulos o unidades temáticas	Actividades de Aprendizaje	Indicadores de desempeño	Evidencias de desempeño	Fecha de entrega	Punteo	Bibliografía
<p><b>Segunda Unidad:</b> Rasgos sobresalientes de la situación nacional:</p> <p>2.1 La Revolución de Octubre de 1944.</p> <p>2.2 La contra revolución.</p> <p>2.3 El período autoritario y los orígenes del enfrentamiento armado interno.</p> <p>2.4 Instituciones y organizaciones.</p> <p>2.5 Estructura de poder: Agudización de la violencia y militarización del Estado.</p>	<p><b>Apertura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video Foro: La Revolución de Octubre de 1944".</li> <li>• Lectura dirigida.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase magistral, charlas dinámicas, ejercicios prácticos individuales y en grupo.</li> <li>• Realiza lectura individual, desarrolla laboratorios.</li> </ul> <p><b>Culminación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusión grupal.</li> <li>• Co evaluación Guías de lectura.</li> <li>• Análisis de coyuntura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora los logros y tropiezos de la Revolución de Octubre de 1944.</li> <li>• Explica el contexto nacional e internacional que posibilitó el derrocamiento de Jorge Ubico.</li> <li>• Identifica a los actores y sectores sociales participes en la Revolución de Octubre de 1944.</li> </ul>	<p>Dilucida desde la perspectiva sociológica la definición de revolución.</p> <p>Describe los cambios en el bloque hegemónico, movilidad social y ejercicio del poder político.</p>		10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gil, R. (1998). <i>Sociología de Guatemala</i>. Guatemala: Editorial Fénix.</li> <li>5 Piedra-Santa, R. (1979). <i>Introducción a los problemas económicos de Guatemala</i>. Guatemala. Editorial Universitaria.</li> <li>6 Martínez, S. (1979). <i>La patria del criollo</i>. Costa Rica: EDUCA.</li> <li>7 Figueroa, C. <i>Contenido de clase y participación obrera en el movimiento anti dictatorial de 1920</i>. SMD.</li> <li>8 Torres, E. (1977). <i>Interpretación del Desarrollo Social Centroamericano</i>. EDUCA.</li> <li>9 Torres, E. <i>Crisis y coyuntura crítica. La caída de Arbenz y los contratiempos de la Revolución Burguesa</i>. SMD.</li> <li>10 Monteforte, M. <i>Guatemala: historia de una década</i>. SMD</li> <li>11 Figueroa Ibarra, Carlos, et al. <i>Guatemala: Historia reciente (1954-1996)</i>. Guatemala, FLACSO, 2012.</li> </ol>

**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL USAC**

Coordinación Académica  
Programa del Curso.

Módulos o unidades temáticas	Actividades de Aprendizaje	Indicadores de desempeño	Evidencias de desempeño	Fecha de entrega	Punteo	Bibliografía
<b>Tercera Unidad:</b> Época contemporánea: 3.1 El conflicto armado. 3.2 La transición democrática. 3.3 Los Acuerdos de Paz. 3.4 Cambio social.	<b>Apertura:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video Foro: Cuando las montañas temblan.</li> <li>Lectura dirigida.</li> </ul> <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Clase magistral, charlas dinimizadas, ejercicios prácticos individuales y en grupo, realiza lectura individual, desarrolla laboratorios.</li> </ul> <b>Culminación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discusión grupal</li> <li>Co evaluación Guías de lectura</li> <li>Análisis de coyuntura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce las causas del enfrentamiento armado interno.</li> <li>Posee conocimiento de los acuerdos de paz.</li> <li>Se familiariza con los gobiernos electos democráticamente.</li> <li>Aplica análisis de coyuntura a fenómenos sociales.</li> <li>Identifica los problemas estructurales de Guatemala.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora Mapa conceptual: gobierno dictatorial y gobierno democrático</li> <li>Identificando actores y sectores sobre el Conflicto Armado.</li> <li>Análisis de coyuntura.</li> </ul>		10	1. Gil, R. (1998). <i>Sociología de Guatemala</i> . Guatemala: Editorial Fénix 2. Torres, E. (1994). <i>Historia General de Centroamérica. Tomo VI</i> . San José de Costa Rica: FLACSO. 3. Acuerdos de Paz entre el Gobierno de Guatemala y la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca. 4. Informe de la Comisión para el esclarecimiento histórico. (1999). Tomo I. <i>Causas y orígenes del enfrentamiento armado interno</i> . Guatemala.

### 5. EVALUACIÓN

Resumen de actividades	Evaluación Sumativa		Evaluación Formativa		Aspectos mínimos para acreditar el curso
	Punteo	Modalidad	Criterios		
Actividad Integradora (Áreas de actuación del Trabajo Social), guías, laboratorios, comprobaciones de lectura y análisis de coyuntura, cuadro sinóptico, mapa conceptual e Investigación documental.	30	Autoevaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en clases.</li> <li>Asistencia y puntualidad.</li> <li>Trabajo en Grupo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumplir con un mínimo de 80% de asistencia.</li> <li>Participa en la Plataforma Chamilo.</li> <li>Explica el desarrollo económico, político y social guatemalteco, con base a la categoría de formación económica social.</li> <li>Identifica los problemas estructurales de Guatemala.</li> <li>Aplica al análisis de la realidad nacional la metodología del análisis de coyuntura.</li> </ul>
Examen Parcial I	20	Coevaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en clases.</li> <li>Asistencia y puntualidad.</li> <li>Trabajo en Grupo.</li> </ul>		
Examen Parcial II	20	Heteroevaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en clases.</li> <li>Asistencia y puntualidad.</li> <li>Trabajo en Grupo.</li> </ul>		
Examen Final	30		<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en clases.</li> <li>Asistencia y puntualidad.</li> <li>Trabajo en Grupo.</li> </ul>		

**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL USAC**

Coordinación Académica

**Programa del Curso.**

**6. RESUMEN GENERAL DEL CURSO**

Semana	Fechas	Contenido de Clase	Estrategia Didáctica	Rotación Docente
01	18/01/16 20/01/16	Bienvenida y presentación Apertura del curso Socialización del programa Evaluación diagnóstica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charla dinamizada, pizarra y multimedia.</li> <li>• Video: Discurso del Presidente Correa durante el XVIII Festival Mundial de la Juventud y los Estudiantes, República de Ecuador. Análisis y síntesis</li> <li>• Evaluación diagnóstica: Técnica de representación gráfica (El cartel); ilustrar la sociedad guatemalteca.</li> <li>• Lectura en casa.</li> <li>• Plataforma Chamilo</li> </ul>	
02	25/01/16 27/01/16	<b>Primera Unidad. La sociología en Guatemala:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El conocimiento científico social.</li> <li>• Las ciencias sociales y la sociología.</li> <li>• Bases para la interpretación de la formación social guatemalteca:</li> <li>• Antecedentes históricos.</li> <li>• La sociedad pre-colonial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuperación metodológica</li> <li>• Charla dinamizada, pizarra y multimedia</li> <li>• Video: Un movimiento que cambio la historia de Guatemala. Nora Aquín.</li> <li>• Análisis y síntesis.</li> <li>• Lectura en casa</li> <li>• Plataforma Chamilo</li> </ul>	
03	01/02/16 03/01/16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La conquista y la sociedad colonial.</li> <li>• La configuración del indio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuperación metodológica</li> <li>• Charla dinamizada, pizarra y multimedia</li> <li>• Técnica: Cuadro Sinóptico sobre la sociedad pre colonial, colonial e independiente.</li> <li>• Lectura en casa</li> <li>• Plataforma Chamilo</li> </ul>	
04	08/02/16 10/02/16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La ruptura colonial e independencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuperación metodológica</li> <li>• Charla dinamizada, pizarra y multimedia</li> <li>• Análisis del Acta de independencia.</li> <li>• Redacta la narración de un niño al cual pregunta como celebrar la independencia de Guatemala, si conoce las razones de celebración, en donde lo celebra y que comentarios ha escuchado del tema dentro de su familia.</li> <li>• Lectura en casa</li> <li>• Plataforma Chamilo</li> </ul>	

**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL USAC**

Coordinación Académica  
Programa del Curso.

05	15/02/16 17/02/16	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Reforma Liberal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recuperación metodológica</li> <li>Charla dinamizada, pizarra y multimedia</li> <li>Diseña un tren como base para realizar un organizador gráfico de los diferentes momentos que se desarrollaron durante el período de la Reforma Liberal en nuestro país.</li> <li>Lectura en casa</li> </ul>	
06	22/02/16 24/02/16	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metodología para el análisis de coyuntura</li> </ul>	Taller análisis de coyuntura	
	*Sábado pendiente fecha	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visita Guiada exposición interactiva: Guatemala: ¿Por qué estamos como estamos?</li> </ul>	Técnica: Guía de observación participante Técnica: Árbol genealógico	
07	29/02/16 02/03/16	<b>Exámenes parciales I</b>	<b>Estudio de caso: Un injustificable impuesto a piacas. Aplicación de la metodología de análisis de coyuntura.</b>	
08	07/03/16 09/03/16	<b>Segunda Unidad:</b> <b>Rasgos sobresalientes de la situación nacional:</b> <b>a) La Revolución de Octubre de 1944</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recuperación metodológica</li> <li>Charla dinamizada, pizarra y multimedia</li> <li>Realiza un comentario crítico del Documental: La Revolución de Octubre de 1944</li> <li>Lectura en casa</li> <li>Plataforma Chamilo</li> </ul>	
09	14/03/16 16/03/16 Declaratoria de huelga	<b>b) Gobiernos revolucionarios</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recuperación metodológica</li> <li>Charla dinamizada, pizarra y multimedia</li> <li>Escucha el discurso de renuncia de Jacobo Arbenz y elabora fichas informativas para compartir con sus compañeros sobre los puntos específicos que aborda el contenido del discurso.</li> <li>Lectura en casa</li> <li>Plataforma Chamilo</li> </ul>	
10	21/03/16 23/03/16 Semana Santa	<ul style="list-style-type: none"> <li>c) La contra revolución</li> <li>d) La Militarización del Estado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recuperación metodológica</li> <li>Charla dinamizada, pizarra y multimedia</li> <li>Elabora con materiales reciclables una revista gráfica de los aportes de los dos períodos revolucionarios que han tenido trascendencia en la sociedad guatemalteca.</li> <li>Lectura en casa.</li> <li>Plataforma Chamilo.</li> </ul>	
11	28/03/16 30/03/16	<ul style="list-style-type: none"> <li>e) El período autoritario y los orígenes del enfrentamiento armado interno</li> <li>1) Instituciones y organizaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recuperación metodológica</li> <li>Charla dinamizada, pizarra y multimedia</li> <li>Realiza un cuadro comparativo sobre como influyó en los</li> </ul>	

**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL USAC**

Coordinación Académica

**Programa del Curso.**

		a. Estructura de poder	<ul style="list-style-type: none"> <li>• años 1956 y cómo influye en el año 2016 los Estados Unidos en las problemáticas sociales y comerciales en Guatemala.</li> <li>• Lectura en casa.</li> <li>• Plataforma Chamilo</li> </ul>	
12	04/04/16 06/04/06	<b>Exámenes parciales II</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elaboración de Mapa de Actores Sociales del Acontecimiento: "Los orígenes del enfrentamiento armado interno en Guatemala",</b></li> </ul>	
13	11/04/16 13/04/16	<b>Tercera Unidad: Época contemporánea:</b> a) El conflicto armado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documental: "Los niños de la Guerra". Luego de observar el documental en grupos de estudio elaboran una campaña en desacuerdo con la guerra.</li> <li>• Lectura en casa</li> <li>• Plataforma Chamilo.</li> </ul>	
14	18/04/16 20/14/16	b) La transición democrática	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuperación metodológica</li> <li>• Charla dinamizada, pizarra y multimedia</li> <li>• Revisa en los periódicos guatemaltecos cuales son los conflictos internos que en estos momentos prevalecen y analiza cuales son consecuencia de lo que se vivió en el conflicto armado interno</li> <li>• Lectura en casa.</li> <li>• Plataforma Chamilo.</li> </ul>	
15	25/04/16 27/04/16	c) Los Acuerdos de Paz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuperación metodológica</li> <li>• Charla dinamizada, pizarra y multimedia</li> <li>• Realizan una encuesta sobre si se han cumplido los Acuerdos de Paz en Guatemala desde su firma hasta la actualidad o cual ha sido su utilización en la sociedad guatemalteca</li> <li>• Análisis y síntesis</li> <li>• Lectura en casa.</li> </ul>	
16	02/05/16 04/05/16	<b>Recuperación metodológica del curso</b>		

**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL USAC**

Coordinación Académica  
Programa del Curso.

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO				
Campus	Carrera	Área	Nivel	Semestre
Ciudad Universitaria zona 12, Edificio S-1	Licenciatura en Trabajo Social	Realidad Nacional	Básico	Primero/2016

Curso	Código	Horas de Teoría	Horas de práctica	Total Horas	Créditos	Prerrequisitos
Sociología II	15.00.2.10	16	32	48	02 T-02 P	Computación Código 11 y Sociología I Código 5

Profesor	Día	Horario	Salón	Sección
Msc. Fiaci Flores	Lunes	De 17:00 a 19:00 Hrs.	Edificio S-1 salón 101	"A"
	Miércoles	De 17:00 a 19:00 Hrs.	Edificio S-1 salón 206	"B"

2. DESCRIPCIÓN DEL CURSO	3. UNIDADES DE COMPETENCIA
<p>El curso de Sociología II, se ubica en el nivel básico del Área de Realidad Nacional, impartándose en el segundo semestre de la Licenciatura en Trabajo Social, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Ciudad Universitaria, Edificio S-1, zona 12.</p> <p>Su objeto se orienta al desarrollo del pensamiento crítico en la comprensión de los rasgos fundamentales del desarrollo histórico, económico, político y social de la formación social guatemalteca.</p> <p>El curso se propone desarrollar la capacidad para poder identificar y explicar los diferentes momentos del desarrollo de la sociedad guatemalteca. Se orienta al estudio de numerosos problemas sociales emergentes: pobreza, discriminación, urbanización, conflictos sociales clasistas, mundialización, etc. En ese sentido, se pretende que el estudiante conozca la realidad de su país.</p> <p>Para tales efectos, se estructura el curso en tres unidades: La primera unidad, parte desde los antiguos mayas, el proceso de conquista, la colonización, la independencia hasta la Reforma Liberal de 1871.</p> <p>La segunda unidad, hace referencia a la época contemporánea y abarca el estudio de la Revolución de Octubre de 1944 y el autoritarismo.</p> <p>La tercera unidad, aborda el conflicto armado interno, el proceso de paz, la transición democrática y la coyuntura actual.</p> <p>Los saberes teóricos o conceptuales del curso, se entrelazarán con actividades de aplicación práctica que permitan la formación integral del estudiante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Desarrolla la capacidad de pensamiento crítico en la interpretación de los fenómenos sociales.</li> <li>□ Domina las leyes, categorías y conceptos sociológicos que explican científicamente el desarrollo de la sociedad guatemalteca.</li> </ul>

#### Anexo No. 4. Ejercicios e instrumentos de evaluación

##### Técnicas e Instrumentos de evaluación utilizados en el curso de Sociología II en el año 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL CICLO ACADÉMICO: PRIMER SEMESTRE DE 2016 ÁREA REALIDAD NACIONAL <b>CURSO: SOCIOLOGÍA II, CÓDIGO: 10</b> <b>SECCIÓN: "A Y B"</b> PROFESOR: M.Sc. FISDI FLORES	<b>Referencia:</b> Semana: 01 Del 18 al 22/01/16
<b>Fecha de entrega:</b> <b>25 /01/16</b>	
<b>Unidad de competencia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Desarrolla la capacidad de pensamiento crítico en la interpretación de los fenómenos sociales.</li> <li><input type="checkbox"/> Domina las leyes, categorías y conceptos sociológicos que explican científicamente el desarrollo de la sociedad guatemalteca.</li> </ul>	
<b>Ejercicio No. 1</b>	
<b>Ilustración de la sociedad guatemalteca. Tema: sociología II</b>	

<b>Nombre de la alumna o alumno:</b>
<b>No. De Carné:</b>

#### Instrucciones

En una hoja de papel bond tamaño carta individualmente se le solicita:

- **Elabore una ilustración (dibujo o colage) de la sociedad guatemalteca.**
- **En la parte posterior, escriba por lo menos tres aspectos trascendentales de la situación nacional reflejados en el gráfico.**
- **Finalmente socialice su ilustración en plenario en la próxima sesión de clase**

Indicador de logro

Produce creativamente una ilustración como expresión espontanea de libertad.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL CICLO ACADÉMICO: PRIMER SEMESTRE DE 2016 ÁREA REALIDAD NACIONAL <b>CURSO: SOCIOLOGÍA II, CÓDIGO: 10</b> <b>SECCIÓN: "A Y B"</b> PROFESOR: M.Sc. FISDI FLORES	<b>Referencia:</b> Semana: 02 Del 25 al 29/01/16  <b>Fecha de entrega:</b> 2 /02/16
<b>Unidad de competencia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Desarrolla la capacidad de pensamiento crítico en la interpretación de los fenómenos sociales.</li> <li><input type="checkbox"/> Domina las leyes, categorías y conceptos sociológicos que explican científicamente el desarrollo de la sociedad guatemalteca.</li> </ul>	
<b>Ejercicio No. 2</b>	
<b>Guía de lectura</b>	

Nombre de la alumna o alumno:
No. De Carné:

### Instrucciones

En grupos de estudio, explique sobre la base de lo expuesto en clase el día 25 /01/17, referido a los antiguos mayas, referido en la Primera Parte del libro Sociología de Guatemala (03-20) lo siguiente:

- ¿Cuáles son los rasgos de los antiguos mayas?
- Identifique el tipo de: Organización económica, política y social.
- En que consiste el Modo de Producción Asiático.

### Indicador de logro

Lee comprensivamente textos para analizar un mensaje.

Resuelve con sentido lógico situaciones problemáticas de la vida social aplicando la teoría sociológica.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL CICLO ACADÉMICO: PRIMER SEMESTRE DE 2016 ÁREA REALIDAD NACIONAL <b>CURSO: SOCIOLOGÍA II, CÓDIGO: 10</b> <b>SECCIÓN: "A Y B"</b> PROFESOR: M.Sc. FISDI FLORES	<b>Referencia:</b> Semana: 03 Del 1/2/16 al 5/02/16
<b>Fecha de entrega:</b> 8/02/16	
<b>Unidad de competencia:</b> <input type="checkbox"/> Desarrolla la capacidad de pensamiento crítico en la interpretación de los fenómenos sociales. <input type="checkbox"/> Domina las leyes, categorías y conceptos sociológicos que explican científicamente el desarrollo de la sociedad guatemalteca.	
<b>Ejercicio No. 3</b>	
<b>Análisis crítico del proceso de conquista</b>	

<b>Nombre de la alumna o alumno:</b>
<b>No. De Carné:</b>

**Instrucciones:**

En el proceso de conocimiento, análisis y deconstrucción del proceso de conquista, se les solicita lo siguiente:

1. Analice la canción: Cristóbal Colón, para enseñar la historia.
2. Analice el Video documental: 13 Mentiras del descubrimiento de américa.
3. Individualmente identifique las ideas centrales en cada uno y señale cual corresponde a:
  1. Tesis
  2. Antítesis
  3. Síntesis
4. Elabore un comentario: ¿Quién realmente descubrió américa?
5. Fecha de entrega: 8/2/16

Indicador de Logro

Proceso información con actitud crítica acerca del proceso de conquista

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL CICLO ACADÉMICO: PRIMER SEMESTRE DE 2016 ÁREA REALIDAD NACIONAL <b>CURSO: SOCIOLOGÍA II, CÓDIGO: 10</b> <b>SECCIÓN: "A Y B"</b> PROFESOR: M.Sc. FISDI FLORES	<b>Referencia:</b> Semana: 04 Del 8/2/16 al 12/02/16
	<b>Fecha de entrega:</b> 15/02/16

**Unidad de competencia:**

- Desarrolla la capacidad de pensamiento crítico en la interpretación de los fenómenos sociales.
- Domina las leyes, categorías y conceptos sociológicos que explican científicamente el desarrollo de la sociedad guatemalteca.

**Ejercicio No. 4****Evolución histórica de la formación del Estado Guatemalteco**

Nombre de la alumna o alumno:

No. De Carné:

**Instrucciones:**

Sobre la base de las notas de clase y power point del curso, se le solicita que, en grupos de cuatro estudiantes, identifique en un cuadro sinóptico las características esenciales de cada período, respondiendo a las interrogantes correspondientes, según el siguiente cuadro guía:

Colonia	Independencia	Reforma Liberal de 1871	Revolución de Octubre de 1944
Relaciones el régimen colonial y los pueblos de indios	¿Qué sucedió con la mano de obra forzada?	En este período ¿Qué sucedió con las tierras comunales entre 1871-1934	¿Qué sucedió con el trabajo forzado en Guatemala?
Identifique y explique los dos momentos del régimen colonial			¿Qué es el indio, según Edelberto Torres Rivas, citado en el libro Sociología de Guatemala?

**Indicador de logro**

Reconoce su identidad personal y social y la acepta

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL CICLO ACADÉMICO: PRIMER SEMESTRE DE 2016 ÁREA REALIDAD NACIONAL <b>CURSO: SOCIOLOGÍA II, CÓDIGO: 10</b> <b>SECCIÓN: "A Y B"</b> PROFESOR: M.Sc. FISDI FLORES	<b>Referencia:</b> Semana: 05 Del 15/2/16 al 20/02/16 <b>Fecha de realización:</b> <b>20/02/16</b> <b>Fecha de entrega:</b> <b>29/02/16</b>
<b>Unidad de competencia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Desarrolla la capacidad de pensamiento crítico en la interpretación de los fenómenos sociales.</li> <li><input type="checkbox"/> Domina las leyes, categorías y conceptos sociológicos que explican científicamente el desarrollo de la sociedad guatemalteca.</li> </ul>	
<b>Ejercicio No. 5</b>	
<b>Visita Guiada a la exposición interactiva: Guatemala: ¿Por qué estamos cómo estamos?</b>	
<b>Nombre de la alumna o alumno:</b>	
<b>No. De Carné:</b>	

**Compañeras y compañeros del curso Sociología II**



La visita guiada a la exposición interactiva:  
 ¿Guatemala: por qué estamos como estamos?  
 se realizara el día sábado 20 de febrero a las 09:00 Hrs.



Te esperamos  
 Ubicación: 9ª. Avenida -A-, 18-95, zona 1.  
 Bodega 1 de FEGUA, a un costado del Museo del Ferrocarril  
 Si vienes en el Transmetro puedes bajarte en la Estación Plazuela Barrios.



Referencia: Semana No. 5. Ejercicio No. 6:

Visita Guiada a la exposición interactiva: Guatemala: ¿Por qué estamos cómo estamos?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

CURSO: SOCIOLOGÍA II

DOCENTE: M.Sc. FISDI FLORES

## ¿Cuáles son los orígenes de tu familia?

Construye tu árbol genealógico de orígenes apuntando de donde vinieron tus padres, tus abuelos y tus bisabuelos.



Indicador de logro

Reconoce su identidad personal y social y la acepta

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL CICLO ACADÉMICO: PRIMER SEMESTRE DE 2016 ÁREA REALIDAD NACIONAL <b>CURSO: SOCIOLOGÍA II, CÓDIGO: 10</b> <b>SECCIÓN: "A Y B"</b> PROFESOR: M.Sc. FISDI FLORES	<b>Referencia:</b> Semana: 06 Del 22/2/16 al 26/02/16
<b>Fecha de entrega:</b> 29/02/16	
<b>Unidad de competencia:</b> <input type="checkbox"/> Desarrolla la capacidad de pensamiento crítico en la interpretación de los fenómenos sociales. <input type="checkbox"/> Domina las leyes, categorías y conceptos sociológicos que explican científicamente el desarrollo de la sociedad guatemalteca.	
<b>Ejercicio No. 7</b>	
<b>Guía de recolección de información: Metodología de análisis de coyuntura.          Hechos sociales y actores y sectores sociales</b>	

<b>Nombre de la alumna o alumno:</b>
<b>No. De Carné:</b>

Instrucciones:

Se le solicita que en grupos de estudio atienda los siguientes requerimientos:

1. Seleccione un hecho social
2. Describa todos los elementos relacionados con el
3. Interprete ese hecho en el conjunto de relaciones sociales que pertenece: económico, político, social, ideológico- cultural
4. Elabore un mapa de actores y sectores sociales y analice las relaciones de poder que estos representan

Indicador de logro

Produce información sobre características del área de actuación del trabajo social

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL CICLO ACADÉMICO: PRIMER SEMESTRE DE 2016 ÁREA REALIDAD NACIONAL <b>CURSO: SOCIOLOGÍA II, CÓDIGO: 10</b> <b>SECCIÓN: "A Y B"</b> PROFESOR: M.Sc. FISDI FLORES	<b>Referencia:</b> Semana: 07 Del 29/2/16 al 4/03/16
<b>Fecha de entrega:</b> <b>7/03/16</b>	
<b>Unidad de competencia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Desarrolla la capacidad de pensamiento crítico en la interpretación de los fenómenos sociales.</li> <li><input type="checkbox"/> Domina las leyes, categorías y conceptos sociológicos que explican científicamente el desarrollo de la sociedad guatemalteca.</li> </ul>	
<b>Ejercicio No. 8</b>	
<b>Guía de lectura: Metodología de análisis de coyuntura.</b>	

<b>Nombre de la alumna o alumno:</b>
<b>No. De Carné:</b>

#### Instrucciones

Sobre la base del documento Metodología para el análisis de coyuntura del INCEP, se le solicita que en grupo de estudio respondan a las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué es la coyuntura?
2. ¿Qué es la estructura?
3. ¿Qué es el análisis de coyuntura?
4. ¿Cuáles son las categorías de actores que participan en una escena política?
5. ¿Cuáles son los objetivos del análisis de coyuntura?
6. ¿Cuáles son las categorías para el análisis de coyuntura?
7. ¿Cuáles son los pasos para realizar el análisis de coyuntura propuesto en el documento?
8. ¿Cómo se realiza un análisis de coyuntura?
9. ¿Cuáles son las fuentes de información para realizar análisis de coyuntura?
10. Identifiquen la fuente de información.

#### Indicador de Logro

**Proceso información con actitud crítica acerca del análisis de coyuntura**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL CICLO ACADÉMICO: PRIMER SEMESTRE DE 2016 ÁREA REALIDAD NACIONAL <b>CURSO: SOCIOLOGÍA II, CÓDIGO: 10</b> <b>SECCIÓN: "A Y B"</b> PROFESOR: M.Sc. FISDI FLORES	<b>Referencia:</b> Semana: 07 Del 29/2/16 al 4/03/16  <b>Fecha de realización:</b> <b>29/03/16</b>
<b>Unidad de competencia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Desarrolla la capacidad de pensamiento crítico en la interpretación de los fenómenos sociales.</li> <li><input type="checkbox"/> Domina las leyes, categorías y conceptos sociológicos que explican científicamente el desarrollo de la sociedad guatemalteca.</li> </ul>	
<b>PRIMER EXAMEN PARCIAL</b>	
<b>ENSAYO ACADÉMICO: LA REVOLUCIÓN DE OCTUBRE DE 1944 Y SU RELACIÓN CON EL TRABAJO SOCIAL</b>	

<b>Nombre de la alumna o alumno:</b>
<b>No. De Carné:</b>

#### Instrucciones

Sobre la base del documento Generalidades para escribir ensayos de Villeda, B. (2005). Instituto de Investigaciones, Escuela de Trabajo Social, elabore un ensayo académico sobre la Revolución de Octubre de 1944 y su relación con el Trabajo Social.

#### RUBRICA PARA EVALUAR ENSAYO

	Excelente (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Deficiente (1)
Introducción	Explica con claridad de qué trata el ensayo, especificando las partes que lo componen y una corta descripción de cada una de ellas.  <input type="checkbox"/>	Explica de qué trata el ensayo especificando las partes que lo componen.  <input type="checkbox"/>	Presenta una introducción, pero no se refiere concretamente al ensayo, es decir, al qué y al cómo.  <input type="checkbox"/>	Mal elaborado. No es clara ni especifica el propósito del ensayo.  <input type="checkbox"/>

Desarrollo temático	Presenta ampliamente todos los puntos sugeridos en el tema asignado <input type="checkbox"/>	Le falta uno de los puntos sugeridos en el tema asignado. <input type="checkbox"/>	Presenta un 75% y un 50% de los elementos sugeridos en el tema asignado. <input type="checkbox"/>	Presenta menos del 50% de los elementos sugeridos en el tema asignado. <input type="checkbox"/>
Organización	Los conceptos están organizados de manera que hay conexión lógica entre ellos. <input type="checkbox"/>	El 20% de los conceptos presentados no están conectados con el resto. <input type="checkbox"/>	El 50% de los conceptos presentados no están conectados con el resto. <input type="checkbox"/>	Sólo es una lista de conceptos. <input type="checkbox"/>
Análisis temático	Se observan opiniones propias, pero también cosas directas de las fuentes bibliográficas <input type="checkbox"/>	. Se nota un análisis personal de lo que está describiendo. <input type="checkbox"/>	Es un buen resumen de las fuentes bibliográficas <input type="checkbox"/>	Hay por lo menos un párrafo que es copy-paste ó igual al de un compañero. <input type="checkbox"/>
Conclusiones	Incluye opiniones personales combinadas con argumentos bibliográficos. <input type="checkbox"/>	Sólo incluye opiniones personales. <input type="checkbox"/>	Sólo incluye un resumen del resto del ensayo. <input type="checkbox"/>	Es demasiado corta (Menor de 3 líneas). <input type="checkbox"/>

Referencia: elaboración propia sobre la base de: Rúbrica para evaluar ensayos e informes escritos.  
Recuperado de: <http://www.uv.mx/personal/tangarcia/files/2014/02/RubricaEnsayo.pdf>

### Indicador de Logro

**Discrimina información y extrae nuevos conocimientos sobre la Revolución de Octubre de 1944**

**Proceso información con actitud crítica acerca del surgimiento del trabajo social en Guatemala**

### Complemento importante:

1. Faltó referencias bibliográficas: 5 puntos menos, se considera plagio.
2. Presencia de copy-paste: si hay más un ensayo igual al de algún compañero, se anularan ambos 0/20 puntos.
3. Ortografía: cada error ortográfico 1 punto menos.

**Nota: Adjuntar al ensayo, una copia en blanco de la presente rubrica.**

Nombre de la persona que califico	No. De carné	Firma

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL CICLO ACADÉMICO: PRIMER SEMESTRE DE 2016 ÁREA REALIDAD NACIONAL <b>CURSO: SOCIOLOGÍA II, CÓDIGO: 10</b> <b>SECCIÓN: "A Y B"</b> PROFESOR: M.Sc. FISDI FLORES	<b>Referencia:</b> Semana: 08 Del 29/2/16 al 4/03/16
<b>Fecha de entrega:</b> <b>7/03/16</b>	
<b>Unidad de competencia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Desarrolla la capacidad de pensamiento crítico en la interpretación de los fenómenos sociales.</li> <li><input type="checkbox"/> Domina las leyes, categorías y conceptos sociológicos que explican científicamente el desarrollo de la sociedad guatemalteca.</li> </ul>	
<b>Ejercicio No. 9</b>	
<b>Guía de lectura: causas y orígenes del conflicto armado interno en Guatemala</b> <b>Construcción de mapa de actores sociales bajo la Metodología de análisis de coyuntura.</b>	

**Tarea:** Sobre la base de la lectura:

1. Rosario Gil, Sociología de Guatemala, Capítulos II y VIII
2. Guatemala Memoria del Silencio, Tomo I, Capítulo Primero: Causas y orígenes del enfrentamiento armado interno. Se le solicita que individualmente desarrolle la siguiente matriz. Fecha de entrega: 28/03/16. :

- ¿Qué significa?
- ¿Qué importancia tiene?
- ¿Qué paso?

Protagonista/ Principal Actor		Protagonista/ Principal Actor
	¿Por qué se enfrentan?	
Actores que lo apoyan		Actores que lo apoyan
¿Por que lo apoyan?		¿Por que lo apoyan?
¿Cuántos son, cómo se organizan, cómo y con quién se relacionan?		¿Cuántos son, cómo se organizan, cómo y con quién se relacionan?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL CICLO ACADÉMICO: PRIMER SEMESTRE DE 2016 ÁREA REALIDAD NACIONAL <b>CURSO: SOCIOLOGÍA II, CÓDIGO: 10</b> <b>SECCIÓN: "A y "B"</b> PROFESOR: M.Sc. FISDI FLORES	<b>Referencia:</b> Semana: 14 Del 18 al 20/04/16
<b>Fecha de entrega:</b> <b>06 /05/16</b>	
<b>Unidad de competencia:</b>	
<input type="checkbox"/> Desarrolla la capacidad de pensamiento crítico en la interpretación de los fenómenos sociales. <input type="checkbox"/> Domina las leyes, categorías y conceptos sociológicos que explican científicamente el desarrollo de la sociedad guatemalteca.	
<b>Ejercicio No. 10: Mapa de Actores Sociales ACTIVIDAD INTEGRADORA</b>	
<b>Eje: Áreas de actuación profesional del Trabajo Social</b>	

Instrucciones: Se le solicita que, en grupos de estudio asignados a cada área de actuación profesional del Trabajo Social, elabore sobre la base de la siguiente matriz, un listado de actores sociales que participaron en la creación o participan en el área de actuación investigada.

	<b>Nombre del área de actuación:</b>		
<b>¿Qué significa?</b>	<b>¿Qué importancia tiene?</b>	<b>¿Cómo surgió la institución y/o el área de actuación?</b>	<b>¿Qué elementos del contexto nacional permiten su surgimiento?</b>
Protagonistas que la apoyan	<b>¿Cómo se relacionan?</b>		Protagonistas que se oponen
Actores (personas o instituciones) que la apoyan			Actores (Personas o instituciones) que se oponen
¿Por qué la apoyan?			¿Por qué se oponen?
<b>Perspectivas futuras de incidencia del área de actuación</b>			

### Examen Final MURAL

Exposición de las diferentes coyunturas históricas de Guatemala, iniciando desde los Antiguos Mayas hasta la actualidad.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL CICLO ACADÉMICO: PRIMER SEMESTRE DE 2016 ÁREA REALIDAD NACIONAL <b>CURSO: SOCIOLOGÍA II, CÓDIGO: 10</b> <b>SECCIÓN: "A"</b> PROFESOR: M.Sc. FISDI FLORES	<b>Referencia:</b> Semana: 12 Del 04 al 08/04/16
	<b>Fecha de entrega:</b> <b>04 /04/16</b>
<b>Unidad de competencia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Desarrolla la capacidad de pensamiento crítico en la interpretación de los fenómenos sociales.</li> <li><input type="checkbox"/> Domina las leyes, categorías y conceptos sociológicos que explican científicamente el desarrollo de la sociedad guatemalteca.</li> </ul>	
<b>Segundo Examen Parcial</b> <b>Valoración 20 Pts.</b>	
<b>Mapa conceptual. Tema: El conflicto armado interno en Guatemala</b>	
<b>Nombre de la alumna o alumno:</b>	
<b>No. De Carné:</b>	

### Instrucciones

El mapa conceptual es un instrumento o medio de aprendizaje, el cual funge como una estrategia, método o recurso esquemático para aprender.

Derivado de lo anterior, se le solicita que individualmente elabore un mapa conceptual sobre el tema: El conflicto armado interno en Guatemala.

El mapa deberá comprender: Una lista de los conceptos involucrados; se deben clasificar o jerarquizar por niveles de abstracción e inclusividad (al menos dos niveles); se debe identificar en la parte superior, el concepto de mayor nivel de inclusividad que los otros, si no lo es, destáquelo con un color especial.

A partir de la clasificación hecha, todos los conceptos deben estar vinculados entre sí mediante líneas rotuladas.

Se debe verificar que cada rotulo de cada línea establezca una relación coherente entre el concepto precedente y el subsecuente.

Todos los estudiantes deberán presentar el mapa conceptual previo a la construcción colectiva del mural.

### Rubricas para evaluación de Mapa Conceptual

Valoración	11-15 puntos	6-10 puntos	0-5 puntos	Total
<b>Profundización del tema</b>	Descripción clara de los conceptos que componen el tema y buena cantidad de detalles.	Descripción ambigua de los conceptos, cuenta con algunos detalles que no clarifican el tema.	Descripción confusa de los conceptos que componen el tema y con detalles escasos.	
<b>Aclaración sobre el tema</b>	Mapa bien organizado y claramente presentado, así como de fácil seguimiento.	Mapa bien focalizado, pero no suficientemente organizado	Mapa poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen.	
<b>Alta calidad del diseño</b>	Mapa sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía	Mapa con estructura simple pero bien organizada con al menos tres errores de ortografía.	Mapa mal realizado que no cumple con los criterios de diseño planteados y con más de tres errores de ortografía	
<b>Elementos propios del mapa conceptual</b>	Se identifican los conceptos principales y subordinados. Todos los conceptos han sido bien vinculados y etiquetados.	Los conceptos principales fueron bien identificados y subordinados pero no han sido bien vinculados ni etiquetados	No se pueden identificar los conceptos principales y subordinados ni existe relación entre los conceptos.	
<b>Presentación del mapa conceptual</b>	La presentación/exposición fue hecha en tiempo y forma, además se entregó de forma limpia en el formato pre establecido (papel o digital).	La presentación/exposición fue hecha en tiempo y forma, aunque la entrega no fue en el formato pre establecido.	La presentación/exposición no fue hecha en tiempo y forma, además la entrega no se dio de la forma pre establecida por el docente.	
<b>Calificación de la actividad</b>				

Nombre de la persona que califico	No. De carné	Firma

### Anexo No. 5. Resumen estadístico de promoción

RESUMEN ESTADÍSTICO 2016	VALOR	PORCENTAJE	RESUMEN ESTADÍSTICO 2017	VALOR	PORCENTAJE
Promedio	54.82		Promedio	79.41	
Máximo	95		Máximo	94	
Mínimo	4		Mínimo	6	
Aprobados	61	51.25%	Aprobados	75	94.94%
Reprobados			Reprobados	4	5.06%
NSP			NSP	0	
SDE			SDE	1	1.27%
SZM			SZM	3	3.80%
AC			AC		0
NUMERO DE ESTUDIANTES	119			79	

## Anexo No. 6. Diseño del Taller de recuperación de la experiencia

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Trabajo Social  
Instituto de Investigaciones

Taller de Sistematización de la experiencia:  
“Innovación educativa. Estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del curso de Sociología II.

### **TALLER NO. 1. RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO**

Objetivo: Interpretar de manera crítica la experiencia del proceso de enseñanza aprendizaje del curso de sociología II.

#### Unidades de Competencias del curso Sociología II:

- Desarrolla la capacidad de pensamiento crítico en la interpretación de los fenómenos sociales.
- Domina las leyes, categorías y conceptos sociológicos que explican científicamente el desarrollo de la sociedad guatemalteca.

TEMA	TIEMPO	TÉCNICAS	OBJETIVOS	RECURSOS
<b>Bienvenida</b>	5 minutos	Relajar la conciencia para estar más atentos	Dinámica para iniciar el taller	
<b>RECONSTRUCCIÓN DEL PROCESO VIVIDO.</b>				
<b>Momento 1.</b>				
<b>Enfoque pedagógico:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constructivismo</li> </ul> <b>Modelo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencias</li> </ul> <b>Paradigma:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socio formativo</li> </ul>				

•		De que manera contribuyo a la gestión educativa, la capacidad de análisis de la realidad, la articulación entre teoría y práctica	<p>¿Qué elementos de la concepción de la Educación popular se encuentran presentes en el diseño y ejecución de la EFES?</p> <p>¿Cuál ha sido la contribución pedagógica de la EFES a los formadores participantes?</p> <p>¿Qué elementos metodológicos, contribuyeron a la generación y transformación de las relaciones de poder en los participantes? Definir el perfil del sujeto político</p> <p>¿Qué elementos de la metodología contribuyeron a la generación de nuevas prácticas y la incidencia política?, ¿En qué ámbitos?</p>	Banco de Fotografías
<b>Momento 2.</b>				
• Estrategias pedagógicas		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustraciones</li> <li>• Análisis y síntesis</li> <li>• Tablas de contenido</li> <li>• Matriz de actores sociales</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensayo</li> <li>• Mapa conceptual</li> <li>• Mural</li> <li>• Exposición interactiva</li> <li>• Laboratorios</li> </ul>		
• Herramientas didácticas		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo individual</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Plataforma Chamilo</li> </ul>		
• Evidencias de desempeño	de			
• Resultados de promoción	de	Primer Examen Parcial Segundo Examen Parcial Examen Final		

### Anexo No. 7. Listado de participantes taller de sistematización

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATELAMA  
 ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL  
 INSTITUTO DE INVESTIGACIONES

**Sistematización de la experiencia del curso de sociología II, primer semestre 2016.**  
 Estimadas compañeras estudiantes. En el marco de la sistematización de experiencia del curso de sociología II, en el cual usted participó como estudiante, de la manera más atenta se le solicita nos apoye participando en el grupo focal referido a dicha investigación, la cual se desarrollará en la Escuela de Trabajo Social, el día 23 de mayo a las 17:30 horas.  
 Esperamos contar con su presencia.

	Nombre	Sección	No. de celular	Email
1	Lorey Lourdes Fajardo	B	9720-5840	loure@fajardofajardos.com
2	Yvonne Patricia Cincos	B	9404-5898	patricia.cincos@hinetmail.com
3	Yvonne Patricia Cincos	B	4263-0665	patricia_yvonne@hinetmail.com
4	Yvonne Patricia Cincos	B	518-8874	patricia.yvonne@hinetmail.com
5	Kath Aquilar Moya	B	9720-8454	kath@aquilar.com
6	Katherine Esperanza Martín González	B	9720-7461	katherine@esperanza.com
7	Polayabel Viquez Rodríguez	B	59228637	polayabel@viquez.com
8	Yvonne Patricia Cincos	B	518-8874	yvonne.patricia@hinetmail.com
9	Yvonne Patricia Cincos	B	42617204	yvonne.patricia@hinetmail.com
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

1991-1971  
 13228637

	Nombre	Sección	No. de celular	E-mail
1	Luzmila Matilde Ochoa Campos	B	54564016	matfca@hotmail.com
2	ENITHA PATRICIA HERNANDEZ GONZALEZ	"A"	223077491	enithahernandez@hotmail.com
3	Erica Gabriela Mastropina	"A"	47330414	egamastropina@gmail.com
4	Jessica Mariqya Linares	"A"	5477454	miamisbella@hotmail.es
5	Wendy Sofia Garcia Ruiz	"A"	47553703	Sofyagarcia@hotmail.com
6	Claudia Marcel Canel	"A"	42877704	ClaudiaE7@hotmail.com
7	Melbiny Guadalupe Sarmiento	"A"	59609150	lpsarmiento@gmail.com
8	Carly Patricia Contera Sarmiento	"A"	48504203	Patlyluz@outlook.com
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

### Anexo No. 8. Cuadro de recuperación de la experiencia

Momentos	Actividades	Fecha	Objetivos	Participantes	Desarrollo	Resultados	Evidencias
Diagnóstico	Elaboración de una ilustración que refleje los aspectos de la sociedad guatemalteca		Recoger información sobre la percepción de los estudiantes del objeto de estudio de la sociología	Estudiantes	Elaboración de ilustración y explicación en plenaria de la misma. Interpretación y socialización de resultados	Datos de interpretación de la sociedad guatemalteca	Cuadro de datos
	Identificación de los estilos de aprendizaje		Conocer los estilos de aprendizaje predominantes de los estudiantes	Estudiantes	Recopilación y ordenamiento de la información	Tipos de aprendizaje que predominan entre los alumnos Datos de estilos de aprendizaje mayoritarios en el aula	Cuadro de datos de estilos de aprendizaje
Readecuación del programa del curso	Socialización de cambios metodológicos		Adecuar la metodología del programa del curso a los estilos de aprendizaje predominantes	Estudiantes Profesor	Presentación de modificaciones	Programa del curso readecuado a los estilos de aprendizaje de los alumnos	Programa del curso
Inicio	Diseño de sesiones de aprendizaje		Planificar la práctica docente	Profesor	Reuniones de coordinación docente	Plan de clase Estrategias didácticas Instrumentos de evaluación	Plan de clase Presentación digital Instrumentos de evaluación

					Reuniones con coordinadora de ni básico Investigación bibliográfica Trabajo de gabinete Gestión de Material educativo Gestión de actividad extra aula		Herramientas didácticas 200 ejemplares de la publicación “Despertar del 44” Aprobación visita guiada Realización visita guiada
Desarrollo	Desarrollo de la docencia centrada en el estudiante						Listados de asistencia Fotos Video
Cierre	Articular e integrar contenidos de las diferentes unidades programáticas con pensamiento crítico						Cuadros de zona Fotos