

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Trabajo Social  
Instituto de Investigaciones “Ángela Ayala”



Aprendizajes de la Actividad Integradora en el Primer Semestre de la  
carrera de Licenciatura en Trabajo Social. Período 2010-2014

Licda. Lorena Jeanette Alvarez Vásquez  
Investigadora

Guatemala, noviembre de 2018.

**Autoridades Universidad de San Carlos de Guatemala**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos  
Rector

Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo  
Secretario

**Autoridades de la Escuela de Trabajo Social**

Licda. Alma Lilian Rodríguez Tello  
Directora

Licda. Mirna Lissette Valle Peralta  
Secretaria Administrativa

**Consejo Directivo**

Representantes Docentes:  
MSc. Celita Mahely Chacón de Prera  
MSc. Mercedes Victoria Magaña Castro

**Representante de los profesionales**

Carol Julissa Velasco Escobar

Representantes Estudiantiles  
Mónica Alejandra Gálvez Pérez  
Linda Sofía Ruiz Zamora

**Instituto de Investigaciones "T.S. Ángela Ayala"**

M.A. Ada Priscila del Cid García  
Coordinadora

Jennifer Segura  
Secretaria

**Consejo Editorial**

**M.A. Ada Priscila del Cid García**  
MSc. Mercedes Victoria Magaña Castro  
M.A. Edwin Gerardo Velásquez  
MSc. Oscar Felipe Jaramillo Melgar

**Diseño de Portada**

Jorge René Núñez Barrera  
M.A. Marco Antonio Rosales

Artículo 11. Los Autores serán los responsables de las  
Opiniones y criterios expresados en sus obras.  
Reglamento del Consejo Editorial de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Instituto de Investigaciones de la Escuela de Trabajo Social "T. S. Ángela Ayala"  
Edificio S-1, 2do. Nivel, Ciudad Universitaria, zona 12. Ciudad de Guatemala.  
Tel. PBX- 2418-8850 ext. 107 y 85463  
Email: iietsguate@gmail.com

Se prohíbe la reproducción parcial o total del presente documento,  
salvo autorización previa de la Coordinación del IIETS

## Tabla de contenido

<b>Introducción.....</b>	<b>i</b>
<b>Capítulo 1. Aspectos metodológicos.....</b>	<b>1</b>
1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.2. Objetivos.....	2
1.2.1. General.....	3
1.2.2. Específicos.....	3
1.3. Preguntas de Investigación.....	3
1.4. Delimitación del problema.....	4
1.5 Metodología.....	4
1.6 Unidades de análisis.....	4
<b>Capítulo 2. Integración teoría-práctica en la formación de Trabajo Social.....</b>	<b>5</b>
<b>Capítulo 3. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....</b>	<b>9</b>
3.1. Caracterización de la muestra.....	9
3.2. Aprendizajes.....	19
3.3. Aporte de los cursos.....	32
3.4. Participación estudiantil.....	35
3.5. Condiciones de desarrollo de la Actividad Integradora.....	37
<b>Conclusiones.....</b>	<b>41</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>42</b>

## **Introducción.**

El cambio de siglo, las nuevas tendencias en la educación, los procesos de globalización, las políticas institucionales y los procesos de acreditación, concretizaron las reflexiones de la comunidad de la Escuela de Trabajo Social en cuanto a la necesidad de evaluar sus actuaciones administrativas y académicas. Por tanto, derivado de la resolución contenida en el Plan de Desarrollo 2004-2013 relacionada con la decisión de reestructurar el currículo de la Escuela, en el año 2008 se determinaron las acciones para la formulación, aprobación y funcionamiento de un currículo adecuado a las condiciones del contexto social.

Como resultado de las acciones de diagnóstico institucional, evaluación curricular y estudio de demanda, derivadas del trabajo conjunto de los diferentes sectores de la Escuela, se propone el rediseño curricular cuyo marco académico se fundamenta en el Modelo por Competencias y Enfoque Holístico que fue implementado a partir del año 2010.

Se propone entonces una formación profesional sobre una base filosófica orientada a la búsqueda del cambio social y el desarrollo integral de la sociedad guatemalteca y en congruencia con los compromisos de los Acuerdos de Paz, de los cuales la Universidad de San Carlos es partícipe, específicamente en la responsabilidad relacionada con la formación integral de estudiantes con compromiso social para contribuir en la solución de los problemas nacionales.

Para contribuir con la solución a la problemática nacional, la formación prevista debería incluir estudios relacionados los factores coyunturales y estructurales de la sociedad, de tal forma de contribuir con el fin fundamental de la Escuela, orientado a formar integralmente al estudiante con pensamiento crítico, reflexivo, ético y con capacidad para intervenir efectivamente en la atención de los problemas nacionales; y por ser la acción social competencia de la profesión de Trabajo Social, es necesario el estudio sistemático de la realidad nacional que contribuya al desarrollo humano integral.

La finalidad orientada a la formación integral del estudiante, motivó un rediseño curricular definido con el Modelo por Competencias con Enfoque Holístico, que implementó en la formación académica los procesos de integración teoría práctica basado en competencias profesionales integradas, de tal forma que la vinculación teoría práctica se ejecute transversalmente mediante actividades y prácticas integradoras en la cual los cursos de la carrera se interrelacionan sistemáticamente.

Dicho proceso de vinculación permite el fortalecimiento de saberes cognoscitivos, procedimentales y actitudinales desde un tema específico, que se constituye en el eje integrador que permite coaligar los cursos que se imparten en el semestre y favorece el conocimiento desde diferentes perspectivas mediante el desarrollo de procesos mentales que fortalecen el desarrollo de competencias, tales como el análisis, la síntesis, la comparación, la reflexión y otros.

La nueva modalidad sustituyó la ejecución de las prácticas académicas vigentes en los planes de estudios anteriores, las cuales se desarrollaban independiente y posteriormente a los cursos teóricos del área de Trabajo Social, dado que se constituían en prerrequisitos para su asignación.

El Plan de Estudios 2010 (p. 27) en su versión ejecutiva, contiene la propuesta de ejes integradores que corresponden a cada semestre de la carrera, los sub- perfiles del semestre y las competencias por cada curso. En el primer semestre, el tema que corresponde al eje integrador se denomina “Condiciones de vida de la sociedad guatemalteca”.

El presente estudio se enfoca en la identificación de los aprendizajes derivados de la ejecución del proceso de integración de saberes en función de dicho eje estratégico, obtenidos por el estudiantado que participó en dicho proceso y que actualmente está próximo a culminar su carrera por encontrarse en ejercicio profesional supervisado o en ejecución de trabajo de graduación.

Asimismo, se pretende brindar un aporte a la investigación educativa para realimentar la administración del diseño curricular mediante la evaluación de las repercusiones del proceso de la Actividad Integradora, en el primer semestre de la carrera, diez años después de haberse incorporado a los procesos de enseñanza aprendizaje de esta unidad formadora.

El contenido del presente estudio refiere en el primer capítulo, los aspectos metodológicos considerados para su realización. La idea del estudio surgió dada la vinculación de la investigadora con los procesos de integración teoría práctica en su calidad de docente, profesora enlace y coordinadora de nivel de formación básica, en donde se tuvo la oportunidad de vivenciar la implementación del proceso que motivó la revisión de la literatura y el planteamiento del problema de investigación orientado a determinar los aprendizajes significativos del estudiante y las condiciones de desarrollo del proceso.

Este primer capítulo determina los objetivos propuestos con el estudio y las preguntas de investigación formuladas. Así mismo, incluye la delimitación del problema de investigación, especifica la metodología utilizada en su realización, que se define como exploratoria y además, refiere la unidad de análisis que designó a los estudiantes de la carrera de licenciatura de la Escuela de Trabajo Social que, al momento de la investigación se encontraban realizando Ejercicio Profesional Supervisado o en proceso de trabajo de graduación y que participaron en el proceso de Actividad Integradora en el primer semestre de la carrera, es decir, que hayan aprobado el Curso Trabajo Social I, a partir del año 2010, cuando entró en vigencia el modelo.

En el capítulo dos se presenta algunos antecedentes relacionados con la incorporación del Modelo Educativo por Competencias Profesionales Integradas con Enfoque Holístico y una aproximación al conocimiento de los procesos de integración de saberes.

El capítulo tres contiene la presentación de los resultados del estudio, obtenidos mediante la estrategia de recopilación de datos consistente en la aplicación del cuestionario. Dichos resultados presentados en forma gráfica para facilitar la comprensión, se analizaron e interpretaron de forma objetiva.

Finalmente, se presentan las conclusiones y las referencias bibliográficas.

## **Capítulo 1. Aspectos metodológicos.**

El propósito de este estudio se orientó a indagar las apreciaciones del estudiantado que realiza ejercicio profesional supervisado o en proceso de trabajo de graduación con relación al desarrollo de la actividad integradora ejecutado en el primer semestre de la carrera, a los aprendizajes adquiridos y a la contribución de las actividades de aprendizaje para el fortalecimiento de las competencias vinculadas al eje integrador y a los cursos del semestre.

### **1.1 Planteamiento del problema.**

Derivado de que en el año 2010 la Escuela de Trabajo Social adoptó el modelo de formación por competencias profesionales integradas, que tiene como elemento sustancial la integración teoría-práctica, se incorporaron al rediseño curricular las actividades y prácticas integradoras que sustituyeron las prácticas académicas supervisadas desarrolladas independientemente de los cursos. Dicha decisión modificó significativamente el proceso de aplicación de conocimientos en una realidad concreta.

Según el Plan de Estudios 2010, cada semestre de la carrera tiene definido un eje integrador en torno al cual se coaligan conocimientos de los cursos que se imparten en el semestre. En el caso del primer semestre de la carrera, el eje integrador se denomina “Condiciones de vida de la sociedad guatemalteca”.

Durante diez años, se ha desarrollado la vinculación de los cursos del primer semestre en torno a dicho eje, cuyo tema es trascendental para la formación del profesional en Trabajo Social dada su vinculación con el desempeño profesional. El tema permite al estudiantado de primer ingreso la oportunidad de conocer la realidad de la sociedad guatemalteca en la cual se insertará, a través de experiencias formativas que repercutirán en su ejercicio profesional.

La motivación para la realización de esta investigación también radica en la experiencia directa de la investigadora, dada su participación desde diferentes instancias y en todos los momentos de la actividad integradora del primer semestre, desde su planificación, implementación, evaluación, como profesora enlace e incluso desde la coordinación del proceso de integración en uno de sus niveles.

La participación directa en dicha experiencia ha permitido observar y evaluar distintos factores del proceso. Por ello, es necesario conocer la opinión del estudiante con pocos requisitos pendientes para culminar sus estudios, en cuanto al

significado de la actividad integradora vivenciada en el primer semestre de su carrera.

El proceso de Actividad Integradora ha sido evaluado con estudiantes y docentes del nivel básico de formación durante el período en que se ha desarrollado el modelo basado en competencias, pero dicha evaluación, orientada a la medición del rendimiento ha sido realizada inmediatamente después de concluido el semestre. El propósito de este estudio fue conocer los aprendizajes significativos y vivencias del estudiantado próximo a terminar sus estudios, derivados de dicha experiencia.

Asimismo, es necesario destacar que existe poco abordaje con relación al tema en referencia en la Escuela de Trabajo Social, por tanto, la perspectiva fundamental que orientó este estudio es de tipo educativo, para contribuir a la evaluación y administración del currículum y al plan de mejora continua de los procesos de enseñanza aprendizaje de esta Escuela.

La intención de este estudio es de naturaleza indagatoria, para explorar desde la perspectiva del estudiantado que ha participado en todo un proceso académico, qué tan significativa ha sido la experiencia en el proceso de actividad integradora y qué conocimientos persisten en él. Asimismo, determinar si el estudiante relaciona el tema del eje integrador con la competencia de cada curso del primer semestre, considerando su percepción en cuanto a la integración de saberes y al fortalecimiento de las competencias de cada uno de los cursos en su relación con el eje integrador: Condiciones de vida de la sociedad guatemalteca.

Además, es oportuno conocer las condiciones que el estudiantado ha experimentado durante el proceso, que han favorecido o limitado el desarrollo de dicha experiencia educativa. Desde la experiencia docente, se ha detectado algunas situaciones que evidencian algún tipo de vacío curricular, estudiantes que por ser repitentes, reciben cursos aislados y realizan dos o tres procesos de actividad integradora en forma simultánea en diferentes semestres, sin contar con los conocimientos que requiere la integración de saberes. Es importante también, abordar el compromiso del docente de primer semestre para incorporar la temática del eje integrador al desarrollo del curso y otros factores de interés, que es necesario conocer para determinar las repercusiones en el estudiantado y en su formación.

## **1. 2. Objetivos.**

Con base en el planteamiento del problema y para que se constituyan en la guía de este estudio, se proponen los objetivos siguientes.



### **1.2.1. General.**

Identificar los aprendizajes relacionados con las unidades de competencia del eje integrador “Condiciones de vida de la sociedad guatemalteca”, implementado en el primer semestre de la carrera de Trabajo Social, en estudiantes actualmente en ejercicio profesional supervisado o en proceso de trabajo de graduación.

### **1. 2.2. Específicos.**

- Determinar los aprendizajes adquiridos por los estudiantes en los cursos del primer semestre en su relación con las competencias del eje integrador “Condiciones de vida de la sociedad guatemalteca”.
- Comprobar si las actividades de aprendizaje vinculadas al eje integrador y desarrolladas en los cursos del primer semestre, contribuyeron al fortalecimiento de las competencias.
- Establecer las condiciones en que fue desarrollado el proceso de Actividad Integradora en el primer semestre de la carrera.
- Determinar el nivel de participación de los estudiantes durante el desarrollo de la actividad integradora.

### **1.3. Preguntas de Investigación.**

- ¿Qué aprendizajes vinculados a las competencias relacionadas al tema del eje integrador, fueron fortalecidos en el estudiantado que participó en la Actividad Integradora del primer semestre de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social y que actualmente realizan ejercicio profesional supervisado o se encuentran en proceso de trabajo de graduación?
- ¿Qué actividades de aprendizaje contribuyeron al fortalecimiento de las competencias vinculadas al eje integrador?
- ¿Qué condiciones prevalecieron durante el desarrollo de la Actividad Integradora en el primer semestre de la carrera, que facilitaron o limitaron el fortalecimiento de las competencias de los cursos con relación al eje integrador?

- ¿Cuál es la opinión que expresan los estudiantes con relación a su nivel de involucramiento en el proceso de Actividad Integradora?

#### **1.4. Delimitación del problema.**

Con base en los objetivos del estudio fue delimitado espacial y temporalmente de la forma siguiente.

El estudio se realizó en la carrera de Licenciatura de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El estudio se ubicó durante el período del 2010 al 2014, años durante los cuales los estudiantes investigados, que actualmente están realizando Ejercicio Profesional Supervisado o se encuentran en proceso de trabajo de graduación, cursaron el primer semestre de la carrera.

#### **1.5 Metodología.**

El estudio de tipo exploratorio y desde el enfoque cuantitativo permitió identificar los aprendizajes del estudiante con relación a las competencias de cada curso, a las actividades de aprendizaje desarrolladas y las condiciones en que se ejecutó el proceso de integración de saberes con relación al eje integrador Condiciones de vida de la sociedad guatemalteca.

Por ser de tipo exploratorio, se constituye en un primer acercamiento al tema problema investigado, que sentará las bases para estudios posteriores. Su enfoque cuantitativo, permite el procesamiento estadístico y la presentación gráfica de sus resultados, con su respectivo análisis e interpretación.

La técnica de encuesta, realizada mediante la aplicación de un cuestionario, permitió obtener los datos, que al procesarlos brindaron aportes relacionados con los aprendizajes obtenidos, las condiciones del proceso, las limitaciones y la satisfacción del estudiantado con relación al desarrollo de la Actividad Integradora.

La revisión documental permitió indagar sobre los antecedentes y fundamentación de cada aspecto abordado durante la investigación.

#### **1.6 Unidades de análisis.**

Estudiantes de la licenciatura en la Escuela de Trabajo Social que participaron en el proceso de Actividad Integradora del primer semestre de la carrera y que durante el segundo semestre del año 2018 realizaron ejercicio profesional supervisado -EPS- o se encontraban en proceso de trabajo de graduación.

Para el estudio, se tomó el universo de estudiantes en EPS del pensum 2010: treinta y cuatro (34) estudiantes.

Además, se consideró una muestra no probabilística con opción a reemplazo, de estudiantes en proceso de trabajos de graduación: tesina o sistematización de experiencias que corresponde a veintiún (21) estudiantes.

Para efectos de este estudio, el total de estudiantes encuestados es de cincuenta y cinco (55).

## **Capítulo 2. Integración teoría-práctica en la formación de Trabajo Social.**

### **Antecedentes.**

Cuando se formuló el Plan de Desarrollo ETS 2004-2013 se planteó el proyecto 2.1.1. Reestructuración del Currículo de la Escuela de Trabajo Social con el propósito de “iniciar un proceso de evaluación, formulación, aprobación y funcionamiento de un currículo acorde a las demandas del contexto. (Escuela de Trabajo Social, 2008).

En agosto del 2005, se aprueba el proyecto de readecuación curricular con base en la Guía para la elaboración de propuestas curriculares de las unidades académicas de las Universidad de San Carlos de Guatemala, del estudio de mercado realizado por la empresa Mercadatos, S.A., en los resultados del proceso de autoevaluación realizada por el Sistema Centroamericano de Valuación y Armonización de la Educación Superior –SICEVAES- y los aportes de los sujetos curriculares de la Escuela.

Como resultado del diagnóstico se rediseñó el currículo y se definió el Modelo por Competencias y el Enfoque Holístico, (p.ii) el cual fue implementado a partir del año 2010.

Es necesario destacar que la formación de trabajadores sociales se inició mediante el Sistema de unidades integradoras de conocimiento y fue hasta 1978 que se implementó el sistema de cursos semestrales, aún vigente.

Mediante este sistema de unidades integradoras se fundamentaba la profesión en las siguientes áreas: El Trabajo, Realidad Nacional, Unidad de Necesidades Básicas del Hombre, El Trabajo Social y su relación con otras ciencias, Unidad de Comunicación, Universidad, Unidad de Administración, Unidad de Seminarios: Fundamentos Filosóficos, Investigación Social. (p.3).

En 1996 se implementa el pensum de Licenciatura con cinco años de desarrollo de teorías a través de 46 cursos, cuatro prácticas, seis meses para la realización del ejercicio profesional supervisado y un trabajo de graduación. No obstante, que la Escuela siempre ha privilegiado las funciones de investigación, promoción y organización social, educación popular, género y derechos humanos, no se visibilizaron los ejes integradores en el currículum.

El citado Documento de Readecuación Curricular de la Escuela de Trabajo Social, refiere la importancia de la formación integral de los estudiantes, con sólidos valores éticos, sensibilidad humana y compromiso social para proyectarse a la sociedad y contribuir en la solución de los problemas nacionales, promoviendo la participación de la población.

También determina la adopción del modelo educativo por Competencias Profesionales Integradas con Enfoque Holístico, el cual ubica al estudiante y al aprendizaje como centro del proceso educativo, superando los enfoques academicistas tradicionales, con la convicción que aquellos permitirán la formación de profesionales competentes, capaces de responder a las demandas de la población en el actual contexto.

El Plan de Estudios 2010 en su Versión Ejecutiva, (Escuela de Trabajo Social, s.f.) retoma del documento de Readecuación Curricular, el eje transversal Persona-Sociedad e Investigación “que orientan la búsqueda sistemática del conocimiento de la realidad y la generación de propuestas de solución de problemas y atención integral de las demandas sociales (p.17), mediante el aprendizaje basado en competencias, orientado por un eje integrador estratégico que permite coaligar los cursos del semestre en función de los sub perfiles de cada nivel de formación básico, fundamental y profesional.

Como eje estratégico se define “...el objeto de estudio e intervención que orienta el proceso de conocimiento y actuación en contextos diversos.

El eje estratégico contenido en el Plan de Estudios para el primer semestre de la carrera se denomina “Condiciones de vida de la sociedad guatemalteca” y desde la perspectiva integradora, se persigue que el estudiantado desarrolle capacidades de autonomía, de solidaridad y trabajo en equipo y se reconozca con capacidad de asimilación de conocimientos y de propuesta, de análisis, de crítica, con relación a las necesidades sociales y problemáticas de la población, en su vinculación con el desempeño profesional.

Mediante el proceso de actividad integradora, el aprendizaje y la proyección social son “elementos de un mismo proceso que integra teoría y práctica de manera continua y sistemática, partiendo de situaciones simples que se complejizan en la medida en que avanza el conocimiento y se desarrollan las competencias en los niveles básico y fundamental (p.17) que son los niveles en que se desarrollan las actividades integradoras en los cinco primeros semestres de la carrera para luego articularse con las prácticas integradoras.

En el modelo por competencias profesionales integradas, se ha puesto en práctica los procesos de integración de saberes como una estrategia de aprendizaje basada en el principio de integralidad que concibe al sujeto como persona con potencialidades, necesidades y características diversas y dinámicas. El principio de la integralidad busca una formación científico-humanista y tecnológica, así como la formación personal, social, psicológica, espiritual y ética, así también, la recreación, el deporte y la cultura. (Del cid, 2015).

La propuesta surge en contraposición a los modelos tradicionales que privilegian la educación bancaria por sobre el aprendizaje significativo sobre la base de una metodología activa que incluye el análisis de casos, resolución de problemas, el trabajo cooperativo y otros que permitan el desarrollo de los procesos de análisis y reflexión en el estudiantado.

Asimismo, (Delgado, 2009) presenta un análisis desde el enfoque dialéctico y globalizador aplicado a la educación. Su propuesta se orienta a considerar los enfoques complejos en los procesos de integración de saberes y a establecer una red de conocimientos que permitan un análisis de la realidad mediante los paradigmas transdisciplinarios, dado que es necesario interpretar los procesos desde un enfoque integral, holista.

Del Cid (2015) presenta la definición de Actividad Integradora como: "...la integración de actividades teóricas y prácticas que relacionan los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales adquiridos durante el proceso formativo y con los cursos del semestre actual. Facilita al estudiante los insumos científicos para la aplicación del conocimiento, análisis e interpretación de la realidad mediante una experiencia vivencial interdisciplinaria. Se lleva a cabo a través de tareas integradoras que se concretan en evidencias de aprendizaje que encaminan al estudiante hacia un ámbito más complejo: la ejecución de prácticas integradoras de Trabajo Social y que lo aproxima al logro de su perfil de egreso (p.31).

Así también, para fundamentar la integración de saberes con relación al tema del eje integrador se consideraron los sub perfiles de cada semestre y las competencias de cada curso del semestre vinculadas al eje integrador.

Los procesos educativos deben enfocarse hacia una metodología compleja caracterizada por la integración teoría práctica dado que es necesario articular actividades de apropiación teórica y de aplicación en torno a problemas como medio para fortalecer las competencias.(p.23).

De acuerdo a la definición de competencias propuestas para la formación en la educación superior (Tobón, 2008) se puede afirmar que éstas se refieren a los procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos para realizar actividades y/o resolver problemas.

Estos procesos educativos deben enfocarse hacia una metodología compleja caracterizada por la integración teoría práctica dado que es necesario articular actividades de apropiación teórica y de aplicación en torno a problemas como medio para fortalecer las competencias.(Del Cid. p.23).

Ésta es precisamente, la característica fundamental del modelo por competencias que lo diferencia del modelo tradicional: la integración teoría práctica en los cursos del pensum.

La propuesta de la estrategia de aprendizaje denominada Actividad Integradora está contenida en el Plan de Estudios Modelo Ejecutivo basado en competencias profesionales integradas con enfoque holístico. (Escuela de Trabajo Social, s.f), vigente desde que se inició en el primer año de la carrera, en el año 2010.

En el referido Plan de Estudios se establece la vinculación entre ejes integradores, sub perfiles del semestre y las competencias de cada curso.

Dicho proceso de vinculación permite el fortalecimiento de saberes cognoscitivos, procedimentales y actitudinales desde un tema específico, establecido en el Plan de Estudios para cada semestre.

Uno de los propósitos del presente estudio es contribuir al proceso de investigación educativa que aporte al estudio y análisis del proceso de enseñanza aprendizaje vigente en la Escuela de Trabajo Social. El seguimiento a los procesos relativos a la naturaleza, metodologías, fines y objetivos de la educación de los que se ocupa esta disciplina académica es prioritario para la búsqueda de conocimiento para definir nuevas posturas políticas o implementar un cambio en la práctica educativa.

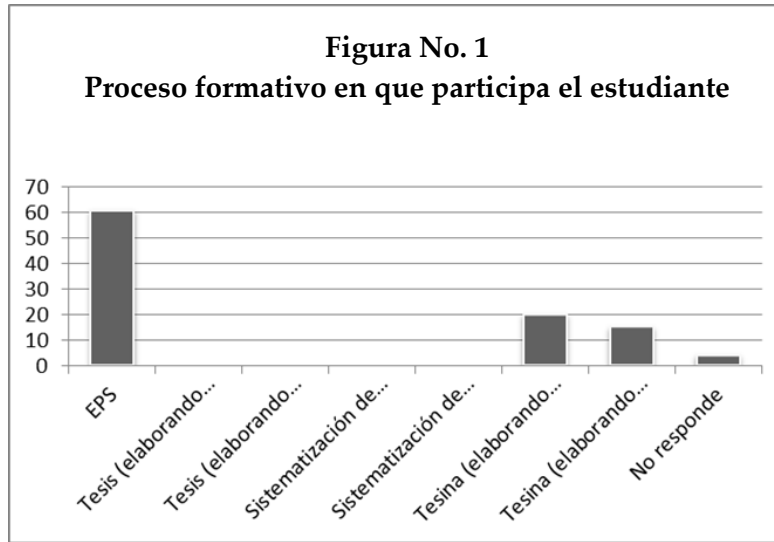
Se espera que este estudio contribuya a la toma de decisiones para ser incorporadas en los procesos de administración curricular.

### **Capítulo 3. Presentación, análisis e interpretación de resultados.**

La aplicación de metodología de investigación permitió a la investigadora acceder a la información vinculada con los objetivos propuestos. De esa forma, se logró la determinación de los aprendizajes de los cursos del primer semestre de la carrera en relación con el eje integrador en función de las actividades de aprendizaje desarrolladas, se identificó la forma en que el estudiantado vivenció la experiencia y su nivel de participación dentro del proceso. Para el análisis de los resultados, también es importante considerar una caracterización del estudiante para determinar la influencia de algunos factores en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

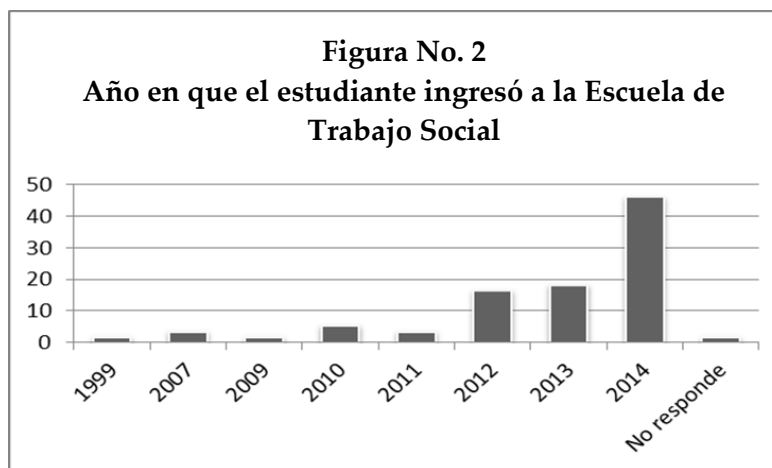
#### **3.1. Caracterización de la muestra.**

Derivado de la aplicación del cuestionario a las estudiantes en ejercicio profesional supervisado y en proceso de elaboración de tesis, se obtuvo los resultados siguientes en cuanto a algunas de las particularidades prevalecientes durante el desarrollo de la actividad de aprendizaje.



Fuente: Investigación de campo. Octubre- noviembre 2018.

Para el estudio se determinó una población de estudiantes con el requisito fundamental de haber cerrado pensum. De acuerdo a la figura, se observa que una mayoría de los estudiantes encuestados estaba realizando Ejercicio Profesional Supervisado (61%) y en menor porcentaje se encuentra el estudiantado en proceso de elaboración de trabajo de graduación, específicamente, elaborando plan de tesina (20%). Se advierte, además, que no existe evidencia de estudiantes encuestados que estén elaborando plan o informe de tesis.



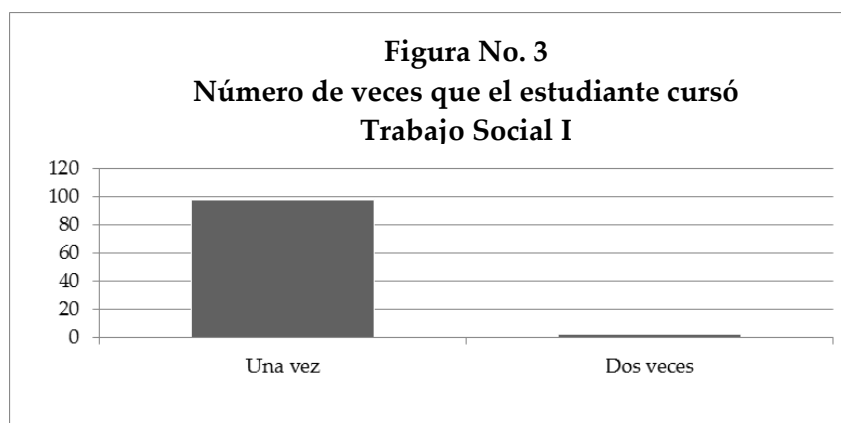
Fuente: Investigación de campo. Octubre- noviembre 2018.

La importancia de determinar el año en que el estudiantado ingresó a la Escuela de Trabajo Social se debe a la necesidad de asegurar que haya participado en el proceso de actividad integradora, el cual se inició a partir del año 2010 en que se implementó el Modelo Educativo basado en competencias profesionales integradas,



pero más que todo para determinar en qué grado de desarrollo se encontraba dicho proceso. Dado que el 46% (25) del estudiantado afirmó que ingresó a la Escuela en el año 2014, se puede garantizar que participó en el proceso cuando éste ya había adquirido un nivel de consolidación aceptable. Para ese entonces ya existían acuerdos significativos entre los docentes de primer año para la implementación del proceso de integración de saberes, tomando en cuenta que el modelo ya se encontraba en el quinto año de su implementación.

El grupo de estudiantes que reportan haber ingresado en años anteriores al 2010, con certeza participaron en el proceso de actividad integradora posteriormente, cuando éste se implementó. Es posible que no se hayan asignado en algún curso a su ingreso o participaron en calidad de repitentes.

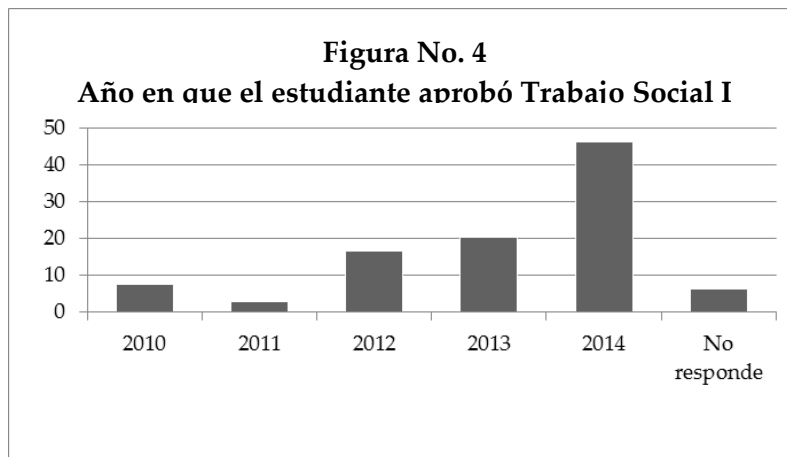


Fuente: Investigación de campo. Octubre- noviembre 2018.

Como se observa, la figura refleja una mayoría (98%) de estudiantes que se asignaron y aprobaron el curso de Trabajo Social I en una sola ocasión. Esta es una condición favorable dado que hay mucha probabilidad de que el estudiantado haya tenido la oportunidad de participar en todos los cursos en un solo semestre, lo que favorece el proceso de integración de saberes.

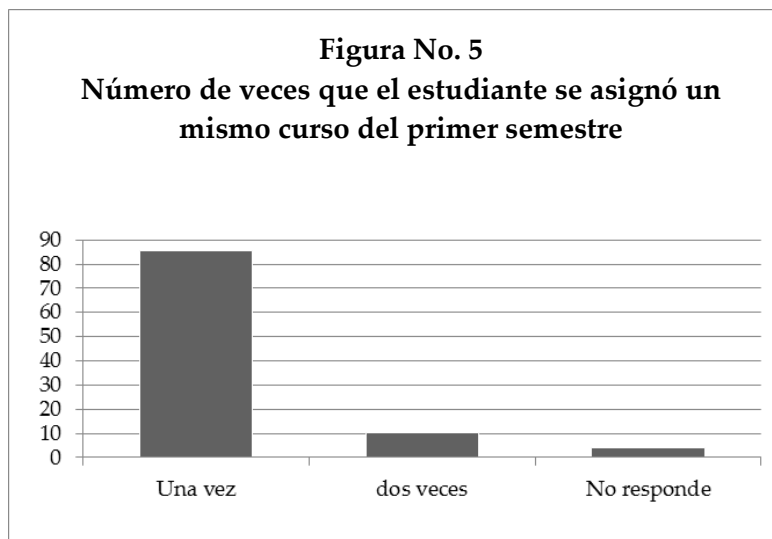
Se destaca la circunstancia de la aprobación del curso Trabajo Social I en virtud de que, es en ese curso en donde se realiza la recopilación de los saberes de todos los cursos en función del eje integrador: Condiciones de vida de la sociedad guatemalteca.

En la figura siguiente se refleja, además, que del porcentaje referido (98%) el 46% aprobó el curso Trabajo Social I en el 2014, situación favorable, en tanto, en dicho año, se tenía un nivel de desarrollo del proceso satisfactorio, dados los cinco años previos de experiencias y lecciones aprendidas.



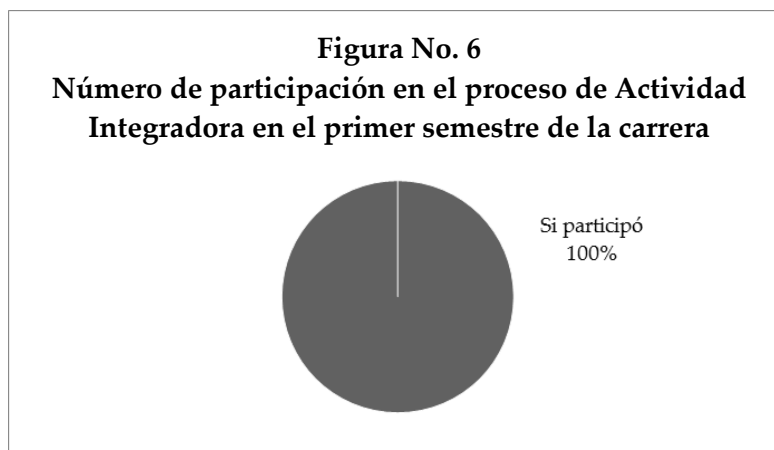
Fuente: Investigación de campo. Octubre- noviembre 2018.

Tomando en cuenta que el proceso de Actividad Integradora fue desarrollado por muchos años, sobre la base de evidencias de aprendizaje unificadas, es necesario destacar que cada vez que el estudiantado se asignaba un curso de primer semestre debía involucrarse en mayor o menor medida en todos los cursos, aunque no los tuviera asignados.



Fuente: Investigación de campo. Octubre- noviembre 2018.

El resultado es importante, porque según la gráfica, el 85% de los encuestados expresa que se asignó una sola vez en cualquiera de los cursos de primer semestre, lo que significa que la mayoría tuvo la oportunidad de participar en un proceso de integración de saberes homogéneo, dado que lo impartieron los mismos docentes, que brindaron los mismos lineamientos, en un mismo semestre.

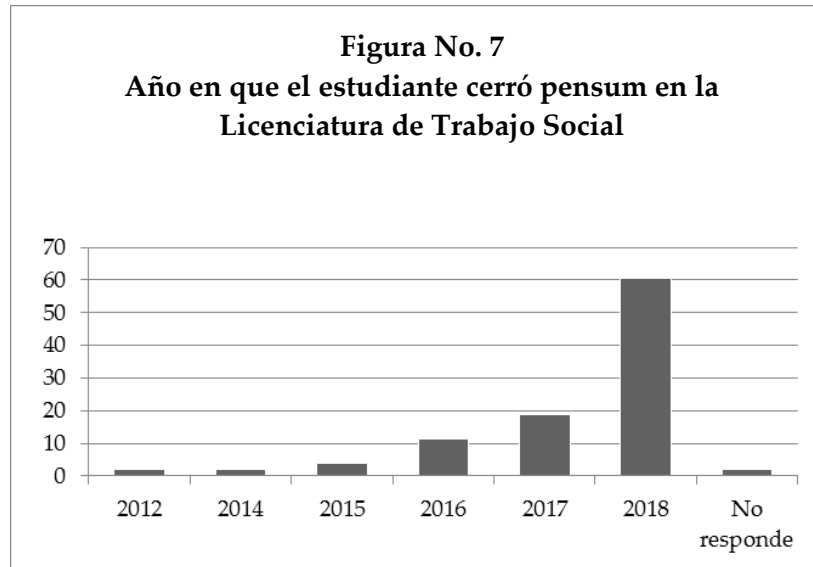


Fuente: Investigación de campo. Octubre- noviembre 2018.

El requisito fundamental para el estudiante que fue parte de la muestra en este estudio consistió en su situación de poseer pensum cerrado y haber participado en el proceso de actividad integradora. Esa condición sólo pudo obtenerse con estudiantes que, por primera vez o en calidad de repitentes, se incorporaron a los cursos de primer semestre a partir del año 2010. El 100% de los estudiantes incluidos en la muestra reúnen dicha condición, como se observa en la figura anterior.

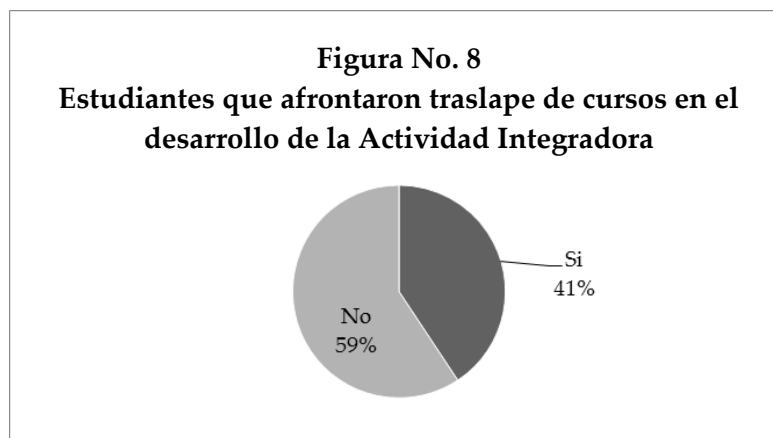
También es importante determinar qué cantidad de años transcurrieron desde que el estudiante participó en los procesos de Actividad Integradora y de la realización del ejercicio profesional supervisado. La siguiente figura es favorable a la aplicación de saberes en realidades concretas, dado que la mayoría de estudiantes encuestados cerraron pensum recientemente.

También se observa que hay un reducido porcentaje que refiere haber cerrado pensum varios años antes de la realización de sus acciones previas a la graduación.



Fuente: Investigación de campo. Octubre- noviembre 2018.

Una de las limitantes evidenciadas durante el proceso de actividad integradora se refiere a la situación del estudiante que participó en dicha estrategia en un mismo semestre y en diferente tema integrador.

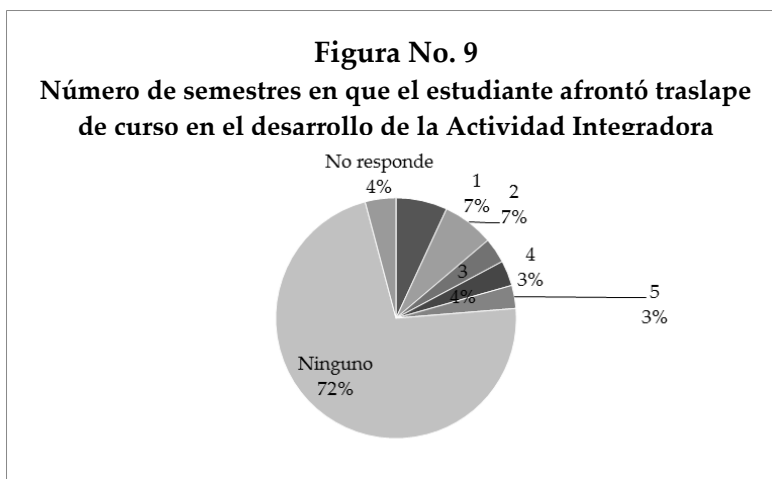


Fuente: Investigación de campo. Octubre- noviembre 2018.

La no asignación de cursos o la repitencia de uno o más de ellos, se constituyeron en factores que provocaron que el estudiante se viera en la necesidad de participar en un mismo proceso de integración de saberes en torno a un eje integrador, por varios semestres.

La figura refleja un elevado porcentaje de estudiantes que afrontó esta situación, que provocó que el estudiante tuviera que participar paralelamente en dos procesos de integración de saberes, dado que debía participar en alguno de los cursos de primer semestre y en otro curso de años superiores.

La siguiente figura ilustra la persistencia de esta posibilidad de traslape.



Fuente: Investigación de campo. Octubre- noviembre 2018.

Considerando que el estudiantado en situación de repitente, tiene participación en dos o más semestres, necesariamente se tuvo que ver involucrado en cada uno de los procesos de actividad integradora de los semestres correspondientes a los cursos en que participaba.

Ello necesariamente obligó a desarrollar actividades de aprendizaje para la integración de saberes de diferentes ejes temáticos e implicó, en mayor o menor medida su participación en las actividades de planificación, ejecución, socialización y evaluación del referido semestre en función de cada eje.

Significa que, el estudiante repitente en cualquiera de los cursos de primer semestre que participó en la integración de saberes vinculados al eje integrador Condiciones de vida de la sociedad guatemalteca, también participó simultáneamente en la integración de saberes del eje integrador Áreas de actuación profesional, aun cuando no tuviera asignado el curso Educación Popular, por no haber aprobado el curso Trabajo Social I.

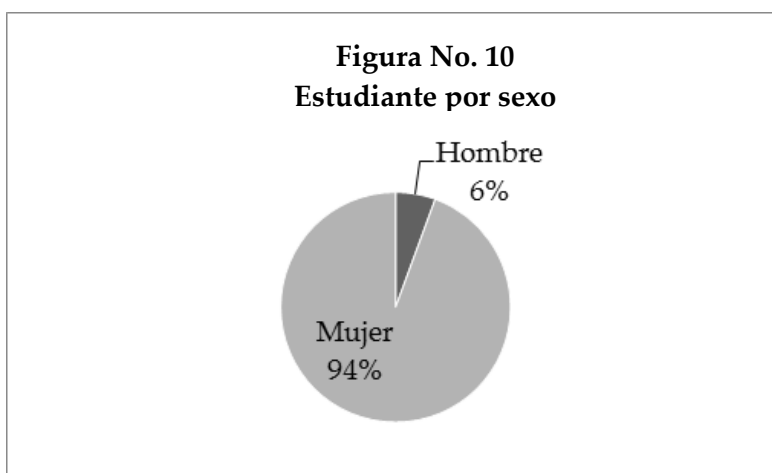
Posiblemente, también pudo haber participado en el proceso de integración de saberes del quinto semestre, cuyo tema integrador se denomina Organización, movilización y autogestión. Y así sucesivamente pudo haber participado en cada uno de los cinco semestres con su respectivo eje integrador, simultáneamente.

Esta situación es posible cuando el estudiantado se asigna en los cursos que no poseen el requisito que determina haber aprobado los cursos del primer semestre. Por ejemplo, es factible (aunque no lógico) que el estudiantado se asigne, curse y

apruebe Seminario de Trabajos de Graduación, del noveno semestre, sin haber aprobado el curso Trabajo Social I, en el primer semestre.

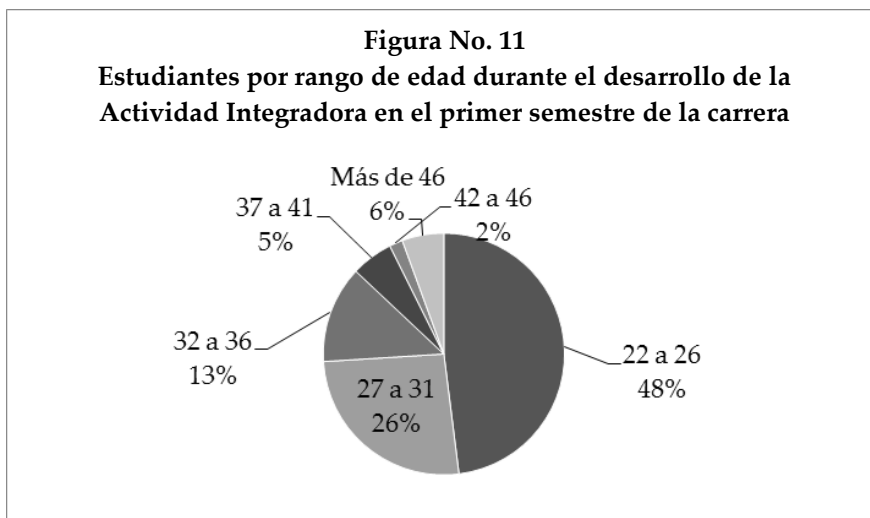
De acuerdo a lo que la figura refleja, el 59% del estudiantado encuestado refirió no haber afrontado traslape de cursos en el primer semestre, lo que deja un elevado porcentaje que sí lo tuvo, tal como se muestra en la figura 8.

Así también, el 72% de estudiantes no afrontó dicha limitación a lo largo de su carrera. Es un factor determinante y favorable para el adecuado rendimiento del estudiante.



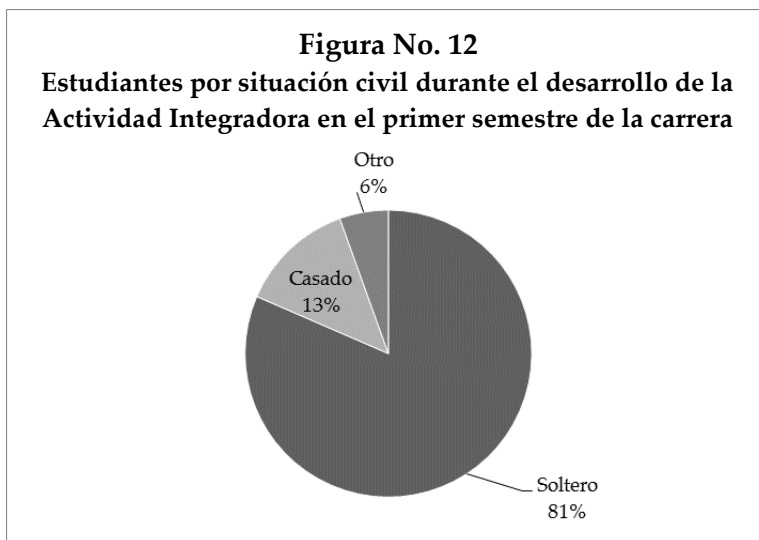
Fuente: Investigación de campo. Octubre- noviembre 2018.

Tradicionalmente se ha evidenciado la prevalencia de mujeres en las aulas de la Escuela de Trabajo Social, por lo que los resultados relacionados no son contradictorios a dicha práctica. Es así como el 94% del estudiantado encuestado corresponde a mujeres.



Fuente: Investigación de campo. Octubre- noviembre 2018.

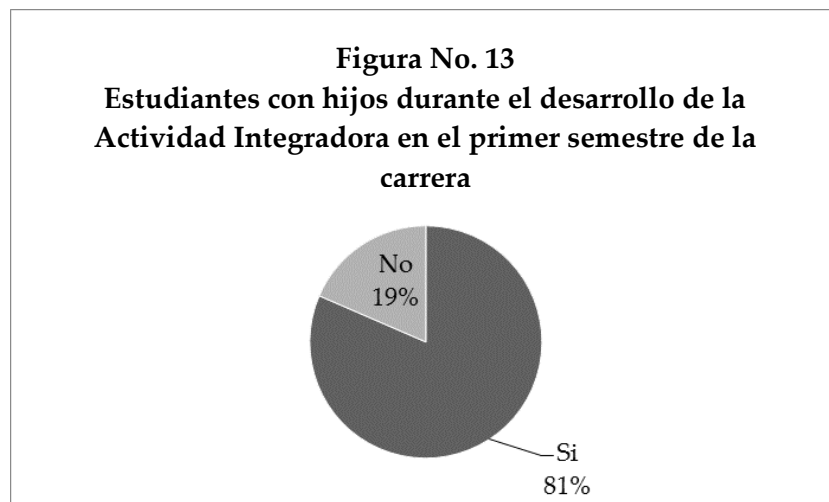
En cuanto a la edad de los estudiantes, hay prevalencia de jóvenes entre los 22 y 26 años. En menor porcentaje se evidencia el rango entre 42 y más de 46 años. La condición de juventud que prevalece en el estudiantado posibilita la opción de no haber contraído las responsabilidades que conlleva el matrimonio y los hijos u otro tipo de compromisos, lo que tal vez pudo haber facilitado la disponibilidad de tiempo para dedicarse a los estudios.



Fuente: Investigación de campo. Octubre- noviembre 2018.

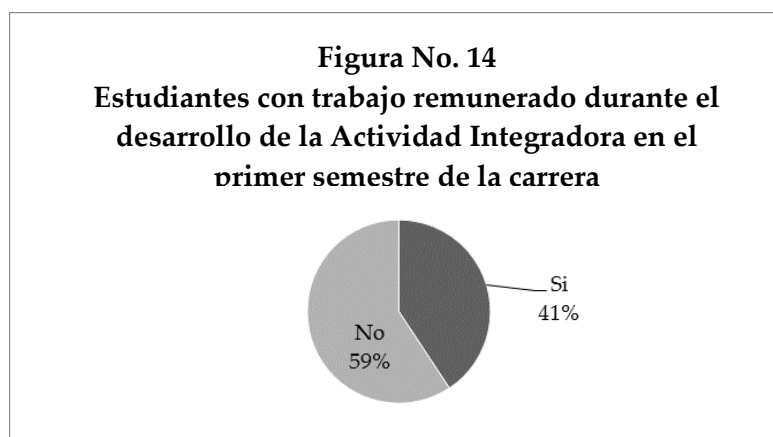
Para reafirmar lo expresado en la gráfica anterior, en ésta se refleja que el 81% del estudiantado encuestado poseía situación civil de soltería cuando cursó el primer semestre de la carrera, que sin duda, posibilitó una condición favorable en cuanto al tiempo disponible para participar en las actividades de aprendizaje. De igual forma, se expresa que el 81% del estudiantado no tenía hijos durante el período del

desarrollo de las actividades de integración de saberes del eje temático: Condiciones de vida de la sociedad guatemalteca, en el primer semestre de la carrera.



Fuente: Investigación de campo. Octubre- noviembre 2018.

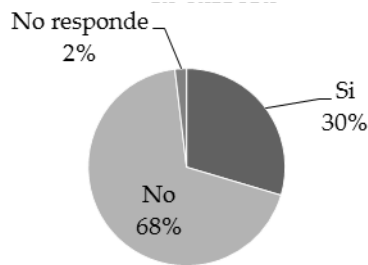
A continuación se presenta el resultado que indica la condición de trabajador remunerado de los encuestados. De acuerdo a ella, el 59% de estudiantes participantes en este estudio, refirieron no laborar durante el período en el cual cursaron el primer semestre. Dicha condición pudo provocar, por un lado, la disponibilidad de tiempo para la participación del estudiante en las actividades de enseñanza aprendizaje y por otro, la limitación para satisfacer sus requerimientos, en caso de que no existiera algún tipo de apoyo familiar. Este extremo se analizará posteriormente en otro apartado de este estudio.



Fuente: Investigación de campo. Octubre- noviembre 2018.



**Figura No. 15**  
**Estudiantes con condiciones influyentes en su rendimiento académico durante el desarrollo de Actividad Integradora en el primer semestre de la carrera**



Fuente: Investigación de campo. Octubre- noviembre 2018.

La mayoría del estudiantado participante en este estudio (68%) refirió no poseer ninguna condición que haya influido en su rendimiento académico. No obstante, se debe considerar que sí existe un 30% que expresa específicamente, condiciones de salud que afectaron el mismo.

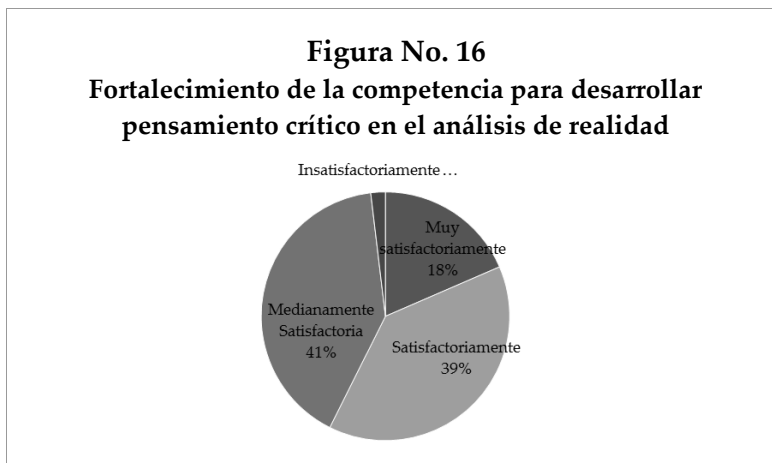
### **3.2. Aprendizajes.**

La implementación del modelo educativo basado en competencias profesionales integradas trajo consigo la puesta en práctica del proceso denominado Actividad Integradora en los primeros años de la carrera, en donde cada semestre tiene asignado un tema como eje integrador. Para el primer semestre, corresponde el desarrollo del tema “Condiciones de vida de la sociedad guatemalteca” dada la importancia que para el estudiantado de Trabajo Social representa dicho conocimiento para la comprensión de su futura actividad profesional.

Para conocer la opinión del estudiantado con relación a sus aprendizajes y experiencias relacionadas con la integración de los saberes en función del eje asignado al primer semestre, se plantearon preguntas relacionadas con las competencias fortalecidas, las actividades de aprendizaje desarrolladas y las evidencias de aprendizaje elaboradas, así también, acerca del aporte de cada curso al proceso.

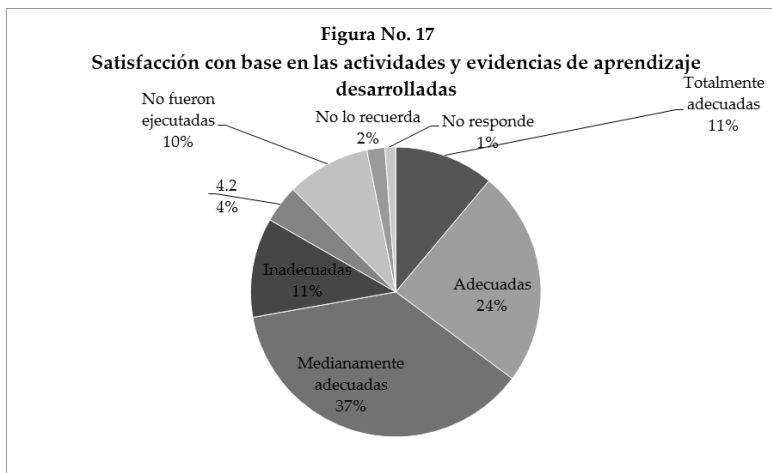
Uno de los elementos considerados, además, fue la forma en que el estudiantado vivenció las condiciones en que se desarrolló la Actividad Integradora en la que participó.

A continuación se exponen los resultados obtenidos por medio del estudio, los que se detallaron por cada uno de los cursos del primer semestre de acuerdo a la competencia vinculada al eje integrador que le corresponde y de acuerdo al proceso de integración de saberes, en general.



Fuente: Investigación de campo. Octubre-noviembre 2018.

Desde la perspectiva docente y con base en experiencias vinculadas al desarrollo de la temática que sustenta la competencia, los resultados que indican un nivel satisfactorio en un 39% y muy satisfactorios en un 18% se consideran favorables dado el nivel de complejidad que conlleva el desarrollo de las capacidades de análisis, síntesis, reflexión y pensamiento crítico y su aplicación en realidades concretas que son fortalecidas en el curso de Filosofía.

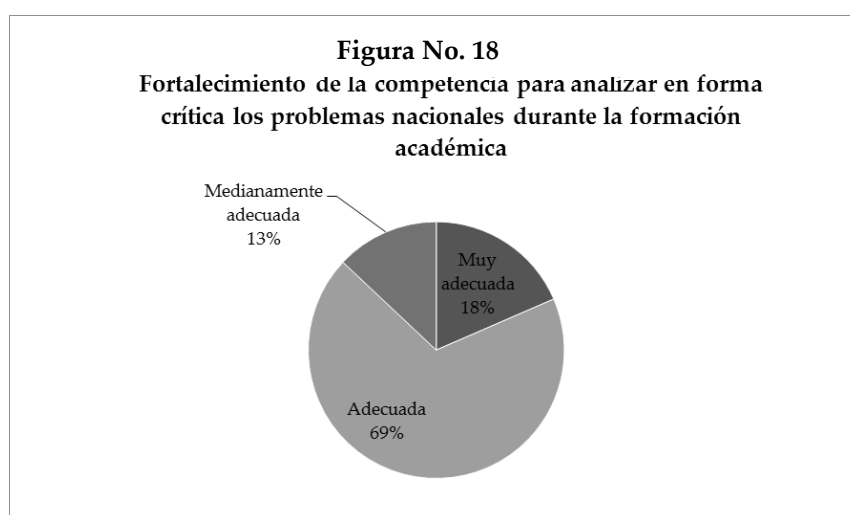


Fuente: Investigación de campo. Octubre- noviembre 2018.

No obstante el favorable resultado expresado, en cuanto a las actividades y evidencias de aprendizaje desarrolladas, existe una tendencia a una opinión

desfavorable, dado que el estudiantado indica que las actividades de aprendizaje desarrolladas en el curso de Filosofía fueron medianamente adecuadas (37%).

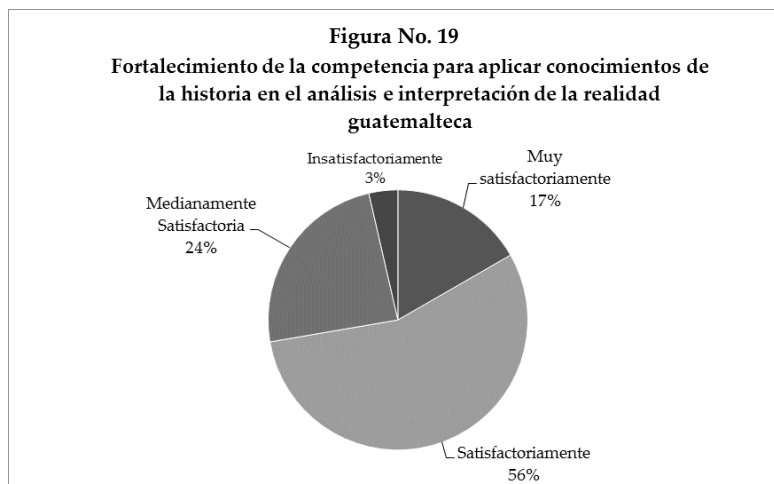
Muy cercano a ese resultado (35%) se encuentra el porcentaje de estudiantes que opina que dichas actividades fueron totalmente adecuadas (11%) y adecuadas (24%). La diferencia que existe entre el nivel de satisfacción por el desarrollo de las competencias y la aceptación de las actividades y evidencias de aprendizaje pueden explicarse a partir de la complejidad de dicha temática, que pretende el desarrollo de procesos mentales como el análisis, la síntesis y el juicio crítico para la reflexión y la toma de decisiones, que constituyen procesos graduales, que no siempre se pueden completar con un solo curso.



**Fuente: Investigación de campo. Octubre- noviembre 2018.**

Si bien es cierto, el curso de Filosofía aporta elementos que fortalecen los procesos de análisis, reflexión y pensamiento lógico en el estudiante que favorece el análisis de la realidad, sin embargo, dentro del proceso formativo del estudiante dichas capacidades son fortalecidas desde las experiencias y saberes adquiridos en otros cursos durante su carrera. Es comprensible, entonces que el 87% del estudiantado considere favorable su capacidad para analizar en forma crítica los problemas nacionales.

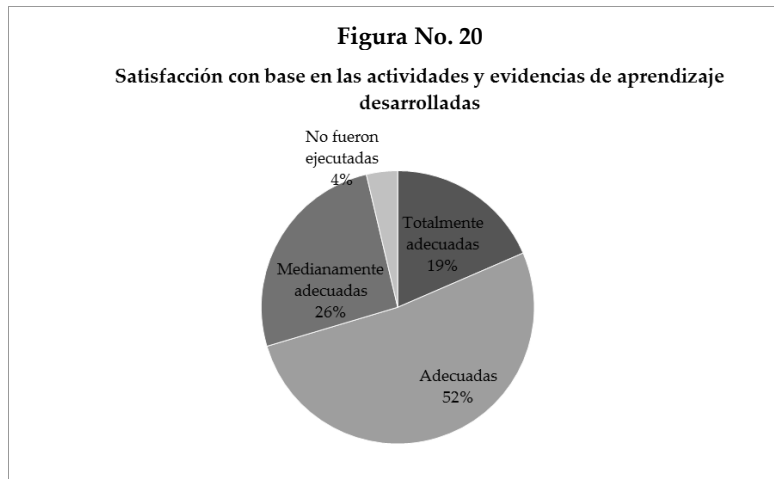
El estudiante argumentó que durante el desarrollo de su carrera logró identificar las distintas problemáticas de la sociedad guatemalteca con base en un análisis de las causas fundamentales y del contexto y las repercusiones en la población. También indican que hubiera sido deseable realizar análisis de coyuntura en mayor medida.



**Fuente: Investigación de campo. Octubre- noviembre 2018.**

En el análisis de las condiciones de vida de la sociedad guatemalteca es fundamental el conocimiento de la historia de Guatemala para determinar cómo los hechos históricos han determinado los actuales contextos sociales.

De acuerdo a la figura, dichas capacidades fueron favorablemente adquiridas por la mayoría de los estudiantes, dado que el 73% así lo expresa.

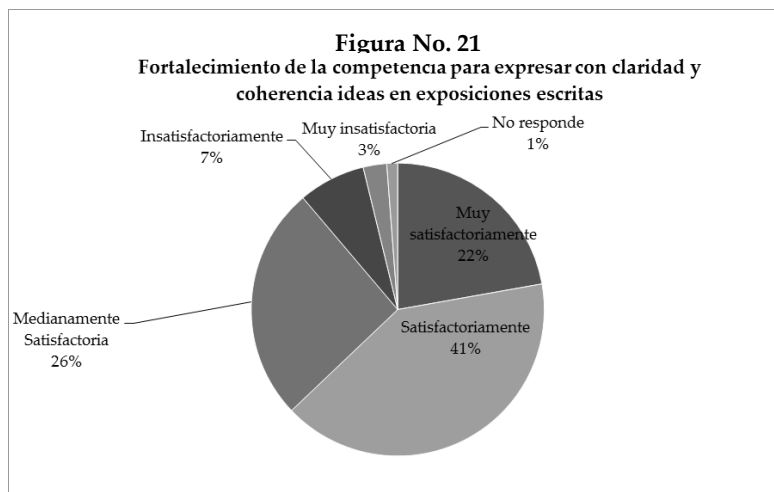


**Fuente: Investigación de campo. Octubre- noviembre 2018.**

En concordancia con los resultados anteriores, el estudiantado opina en una significativa mayoría (71%) que el curso Historia de Guatemala desarrolló actividades y evidencias de aprendizaje que permitieron el fortalecimiento de las competencias determinadas para el desarrollo el eje integrador.

De acuerdo a las opiniones proporcionadas por algunos estudiantes, el conocimiento de la historia permitió comprender las problemáticas actuales,

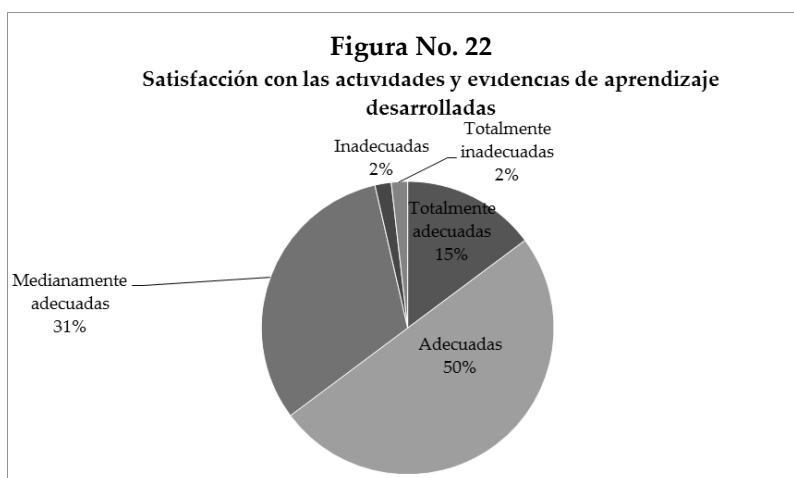
principalmente la pobreza, analizada desde sus orígenes. Se destaca la importancia de realizar más lecturas sobre la historia de Guatemala, como forma autónoma de aprendizaje.



**Fuente: Investigación de campo. Octubre- noviembre 2018.**

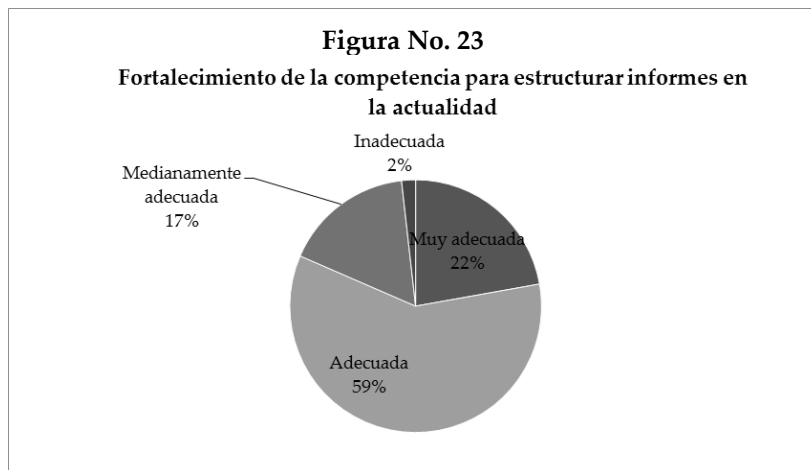
Uno de los problemas educativos que se evidencian a nivel nacional es la limitación de la población estudiantil en cuanto a las capacidades vinculadas al lenguaje.

Sin embargo, se puede apreciar que una mayoría (más del 60%) expresa su satisfacción con el nivel de aprendizaje adquirido para comunicar sus ideas por escrito. Dichas capacidades son fundamentales en la profesión de Trabajo Social en virtud de la competencia establecida en el perfil de egreso del modelo del diseño curricular que determina la necesidad de que el estudiante se pueda comunicar efectivamente en su idioma materno.



**Fuente: Investigación de campo. Octubre- noviembre 2018.**

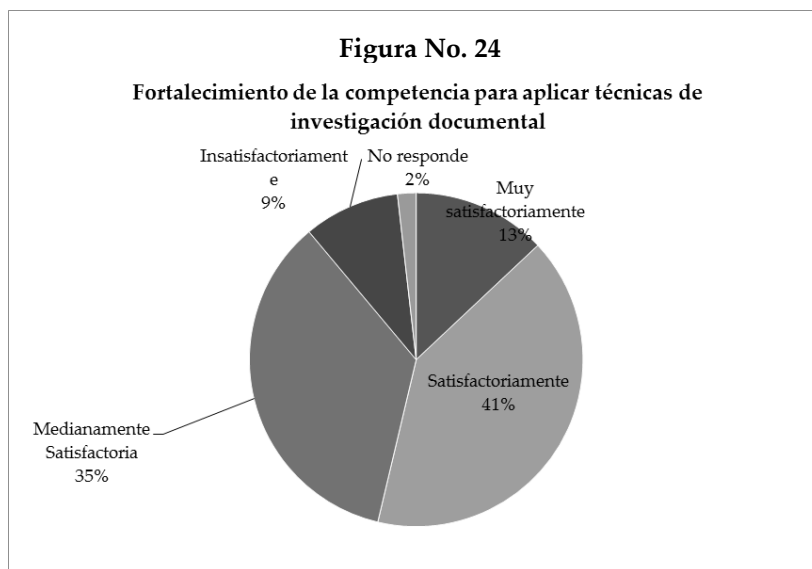
Se estima que el resultado favorable en el alcance de las competencias, se debió en gran medida al desarrollo de actividades y evidencias de aprendizaje adecuadas, lo que se expresa en la gráfica respectiva, en donde el 65% presentó una favorable opinión hacia el desarrollo de las mismas.



Fuente: Investigación de campo. Octubre- noviembre 2018.

Para respaldar el nivel de fortalecimiento de las capacidades del estudiante para expresar sus ideas por escrito, con coherencia y aplicando las reglas gramaticales, los sujetos de la investigación indican que actualmente poseen un adecuado (59%) y muy adecuado (22%) nivel de conocimiento para la ejecución de dicha actividad

El estudiante refiere que se han adquirido habilidades para la redacción y argumentación de escritos.



Fuente: Investigación de campo. Octubre- noviembre 2018.

Uno de los ejes fundamentales establecidos en el diseño curricular de la Escuela es el de Investigación. Dicho proceso, orientado a la búsqueda de conocimiento, se ha concebido para el primer semestre de la carrera en el curso de Investigación Social I que permite al estudiante, entre otros saberes, el conocimiento y aplicación de las técnicas de recolección de datos.

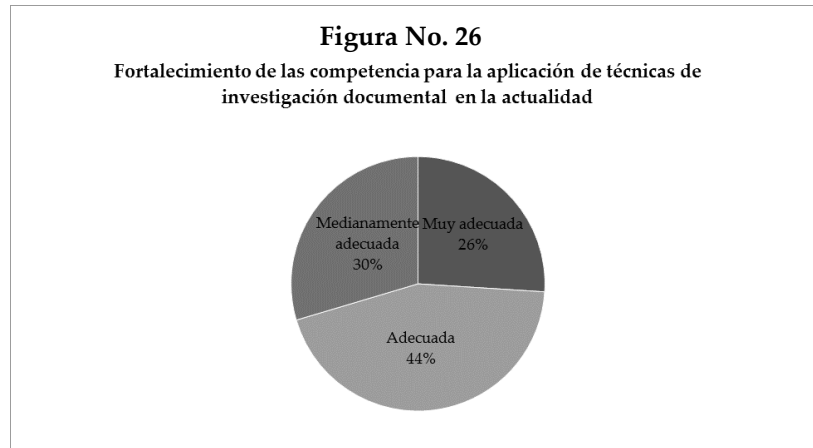
El 54% de los participantes expresan una favorable apreciación de los logros obtenidos con la competencia. No obstante, existe un porcentaje que opina que los resultados fueron medianamente satisfactorios.

No se puede dejar de considerar que la investigación es uno de los procesos que no ha contado con las asignaciones presupuestarias requeridas para el adecuado fortalecimiento. Ello repercute en las unidades académicas y en las aulas universitarias.



**Fuente: Investigación de campo. Octubre- noviembre 2018.**

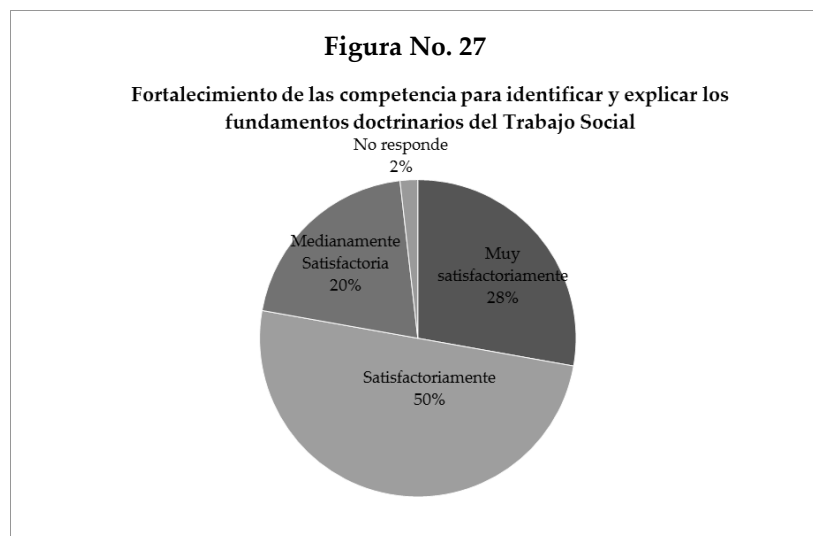
Tomando en cuenta la importancia de la aplicación de los conocimientos vinculados al curso y observando los resultados de la figura que refleja un 68% de aceptación, se puede considerar que las actividades desarrolladas favorecieron el logro de competencias para el diseño y aplicación de instrumentos de investigación, así como en la aplicación de las técnicas de investigación documental.



Fuente: Investigación de campo. Octubre- noviembre 2018.

Dicha capacidad para la elaboración de instrumentos y aplicación de técnicas de investigación documental ha sido fortalecida a través del proceso formativo, tanto en los cursos de la línea de investigación, como en los otros cursos que desarrollan actividades de aprendizaje sobre la base de la búsqueda de conocimientos. Lo anterior se puede afirmar con base en la respuesta de los encuestados que expresan un 70% de aceptación.

Algunos de los encuestados ratificaron haber adquirido conocimientos para aplicar técnicas e instrumentos. Cabe destacar que estos aprendizajes se concretan, en el primer semestre, en la experiencia de visita de campo que realizan como parte del proceso de integración de saberes.



Fuente: Investigación de campo. Octubre- noviembre 2018.

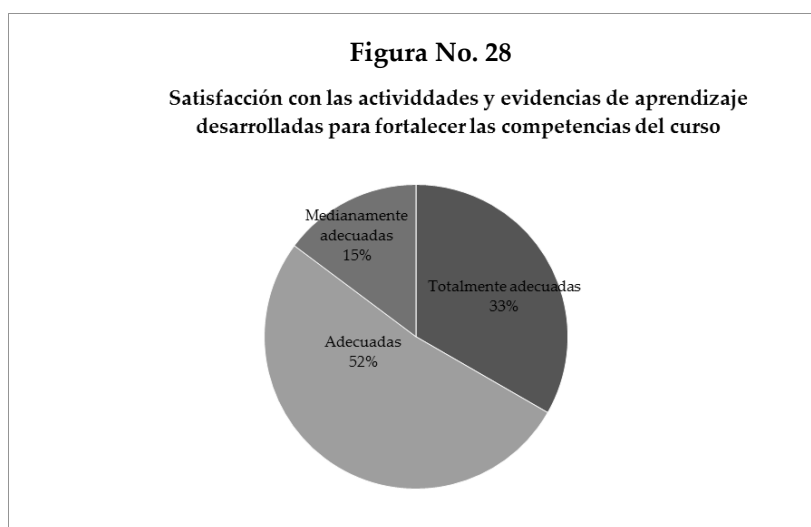


El Área de Trabajo Social constituye el elemento medular de la carrera en donde convergen los aportes de las disciplinas que contribuyen a la formación de los profesionales en esta rama.

En el primer semestre, el curso de Trabajo Social I se orienta a aproximar al estudiante a la identificación y explicación de los fundamentos doctrinarios que le permitan explicar y analizar los objetivos, características, funciones, principios, valores, entre otros.

Dichos conocimientos permiten que el estudiante posea una perspectiva del desempeño profesional, que se concretiza cuando realizan la confrontación de los elementos teóricos en una realidad concreta.

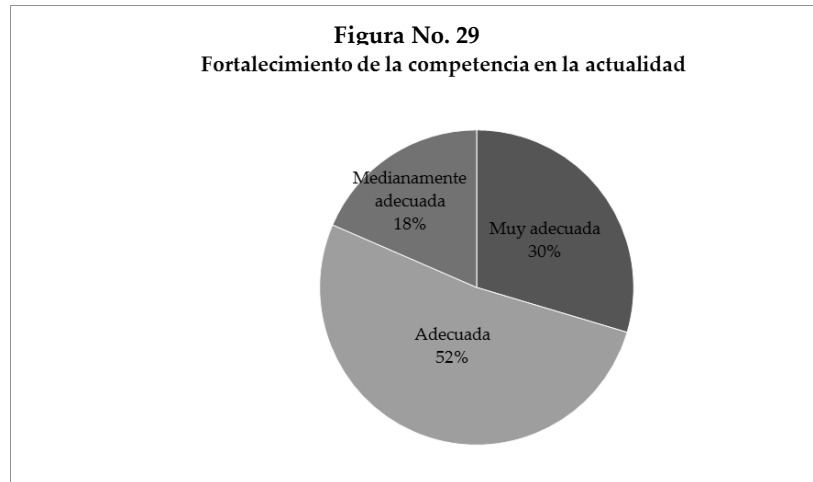
La anterior figura evidencia que una mayoría (78%) de los participantes expresan el fortalecimiento de dichas capacidades.



Fuente: Investigación de campo. Octubre- noviembre 2018.

Se evidencia una marcada relación entre los resultados por la adquisición de competencias con los resultados vinculados al desarrollo de actividades y evidencias de aprendizaje.

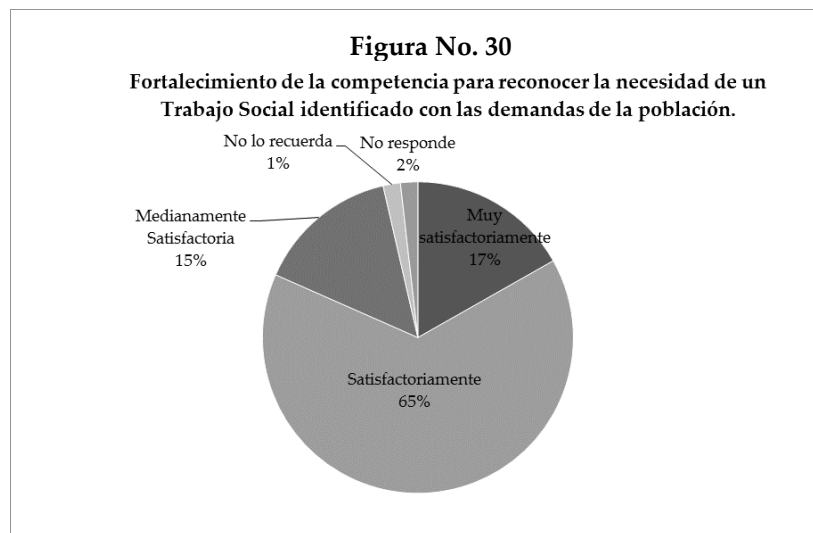
En la figura se puede apreciar un nivel de aceptación favorable para las actividades y evidencias de aprendizaje desarrolladas durante el curso. En las respuestas, dichas actividades y evidencias se considera totalmente adecuadas (33%) y adecuadas (52%), por lo que se determina la correspondencia entre tareas integradoras y competencias desarrolladas.



**Fuente: Investigación de campo. Octubre- noviembre 2018.**

También, expresan la permanencia de dichas competencias en la actualidad en el 82%. Dentro de sus argumentos, algunos estudiantes ratificaron su conocimiento sobre las funciones, valores, objetivos, principios para aplicarlo en la práctica.

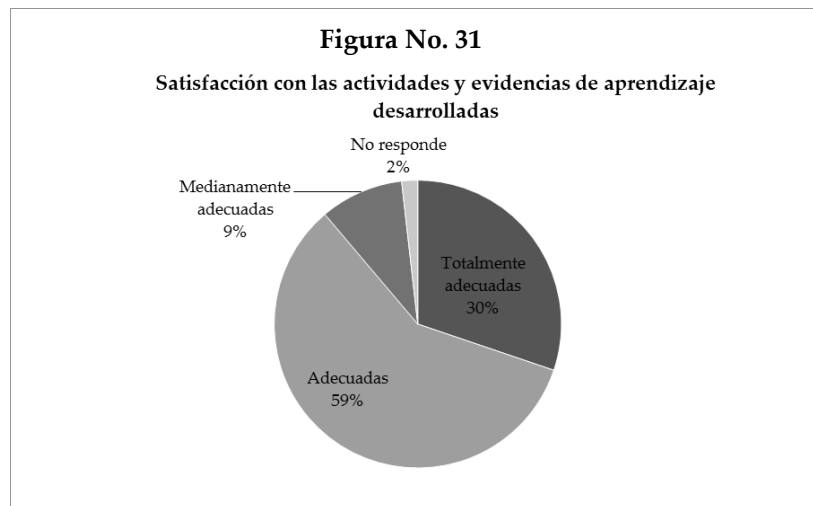
Es importante también, determinar el nivel de vinculación que el estudiantado hace de la necesidad de un Trabajo Social identificado con las demandas de la población mayoritaria del país y las características que debe poseer dicha práctica profesional.



**Fuente: Investigación de campo. Octubre- noviembre 2018.**

La figura refleja un resultado favorable del 82% de estudiantes que reconocen la necesidad de un Trabajo Social identificado con las demandas de la población, que constituye uno de los propósitos de la formación.

Se evidencia además, la tendencia favorable con relación a las actividades y evidencias de aprendizaje desarrolladas para fortalecer dicha competencia, porque un 89% indica que éstas fueron adecuadas (59%) y totalmente adecuadas (30%), según la siguiente figura.

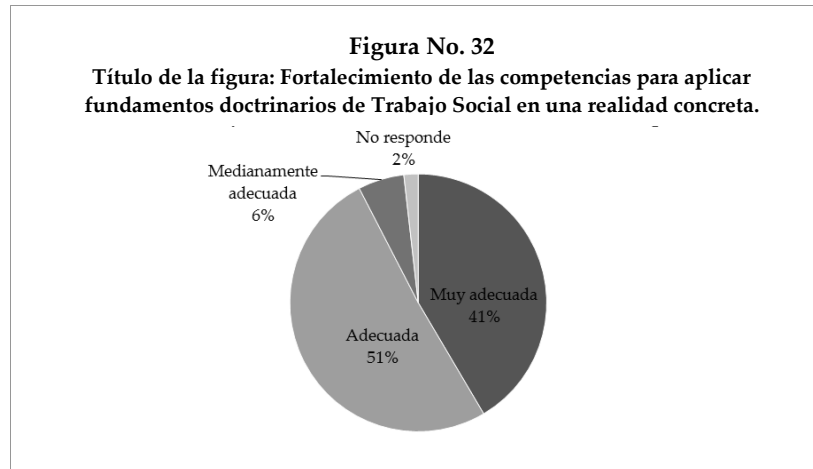


**Fuente: Investigación de campo. Octubre- noviembre 2018.**

Con base en lo que opina el estudiante, mediante el curso Trabajo Social I, el proceso formativo se orientó al análisis crítico de la realidad social y de la intervención del Trabajo Social en las diferentes áreas de acción profesional.

Considerando que el tema del eje integrador se denomina Condiciones de vida de la sociedad guatemalteca, se estimó importante conocer la opinión del estudiantado en cuanto al conocimiento obtenido en relación al tema, así también a los aprendizajes que persisten actualmente. Asimismo, se expresa en qué medida se concibe el aporte brindado por cada curso para dicho conocimiento y de qué manera fue aplicado en su proceso formativo.

Un elemento fundamental fue conocer la opinión del estudiante en cuanto a su participación evidenciada en dicho proceso. Los resultados se expresarán oportunamente.



**Fuente: Investigación de campo. Octubre- noviembre 2018.**

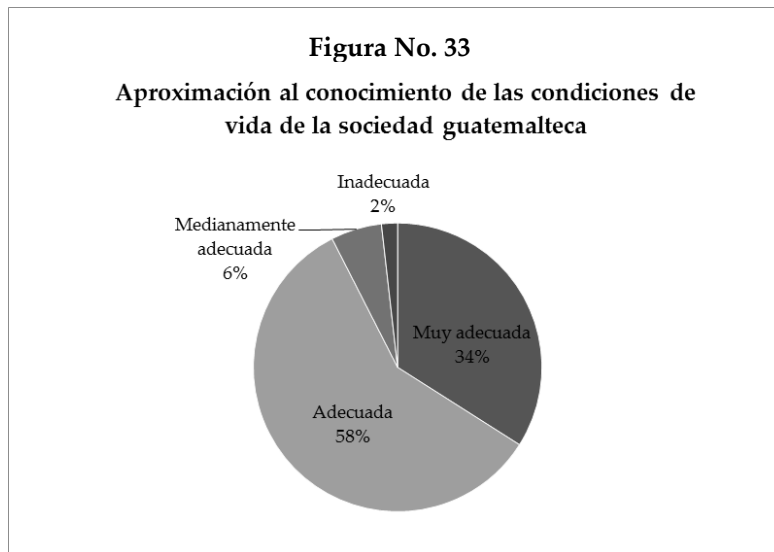
Los resultados expresan que la participación del estudiantado en el proceso de actividad integradora ha permitido vincular los elementos teóricos de la profesión en situaciones concretas. Así lo expresa el 92% de los estudiantes.

El perfil de egreso determinado en el Diseño Curricular demanda que el estudiante posea y aplique los conocimientos teórico-metodológicos que le permitan el análisis y la interpretación de la realidad nacional.

El proceso de Actividad Integradora y el desarrollo de la temática vinculada al eje: Condiciones de vida de la sociedad guatemalteca está orientado a fortalecer esas capacidades mediante el aporte de cada uno de los cursos del primer semestre.

Los sujetos de estudio, en elevado porcentaje, expresan que dichas capacidades fueron adquiridas de forma muy adecuada (34%) y adecuada (58%).

El conocimiento, análisis e interpretación de las condiciones de vida de la sociedad guatemalteca permiten al estudiante el acercamiento a una parte de la realidad nacional.

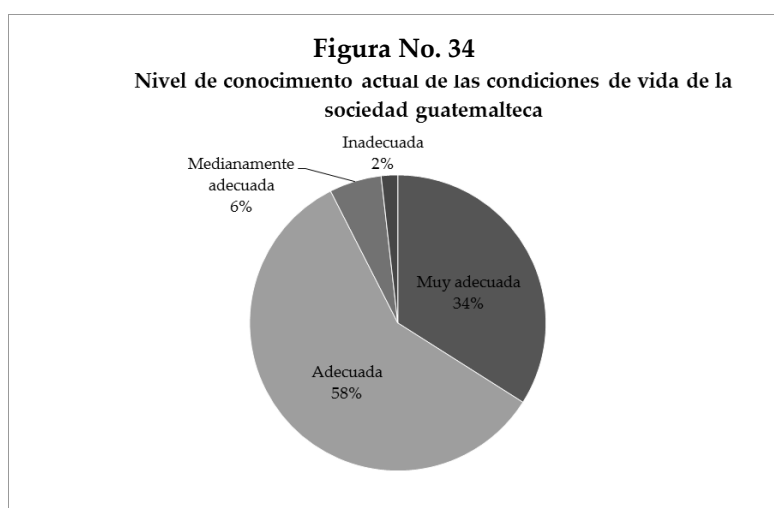


**Fuente: Investigación de campo. Octubre- noviembre 2018.**

Referir un nivel de 92% en cuanto al conocimiento que obtuvo y que actualmente posee el estudiante con relación a las condiciones de vida de la población se puede analizar desde la importancia que este tema representa para la formación del Trabajador Social.

Dicha importancia provoca que la temática sea abordada durante toda la carrera para analizar aspectos coyunturales que permitan determinar las acciones profesionales.

Asimismo, la constante vinculación del estudiante en escenarios pedagógicos en el desarrollo de actividades y prácticas integradoras y en el ejercicio profesional supervisado permite la reflexión constante de dichas condiciones de vida.



**Fuente: Investigación de campo. Octubre- noviembre 2018.**

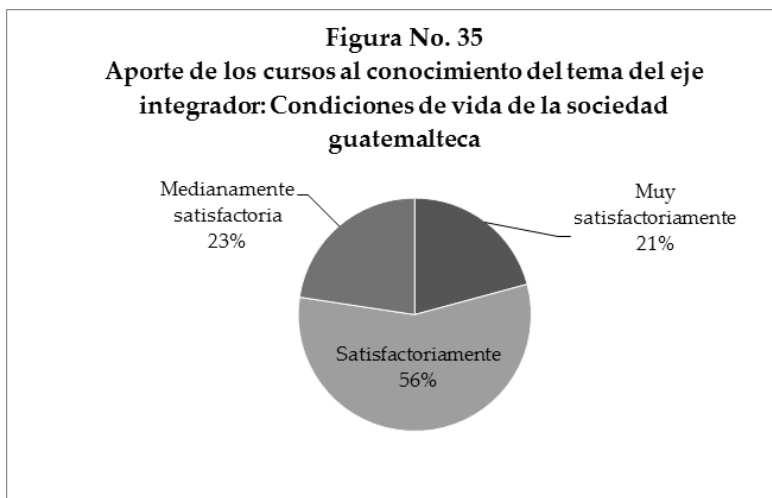
Los resultados en ambas gráficas son similares, lo que evidencia la persistencia del conocimiento adquirido durante el primer semestre, seguramente fortalecido durante la carrera.

### 3.3. Aporte de los cursos.

Derivado de que existe un plan de estudios del modelo educativo basado en competencias profesionales integradas en donde se determina la importancia de fortalecer competencias en torno al eje integrador denominado Condiciones de vida de la sociedad guatemalteca, en cada curso se asume la responsabilidad de desarrollar las actividades y evidencias de aprendizaje orientadas al logro de las capacidades requeridas.

Los resultados de dicho proceso han sido satisfactorios. La figura expresa que el (77%) considera que los cursos del primer semestre han aportado a conocimiento de la temática vinculada a las condiciones de vida de la sociedad guatemalteca.

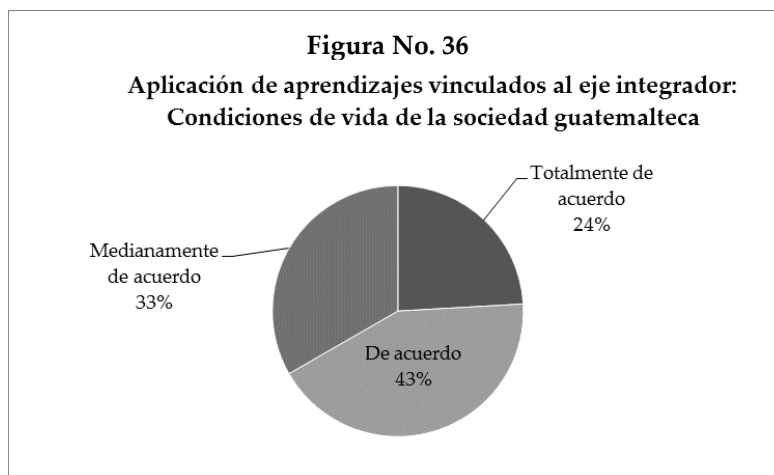
Dicho resultado refleja que el estudiantado dimensiona la participación de cada curso dentro del proceso de integración de saberes de los cursos de la carrera con el tema del eje integrador, que le ha permitido valorar dicha actividad tiempo después.



Fuente: Investigación de campo. Octubre- noviembre 2018.

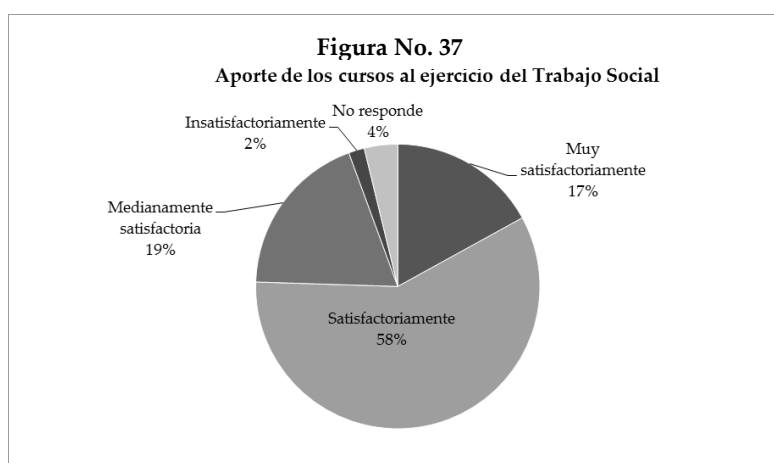
El primer semestre de la carrera se orienta a proporcionar al estudiantado capacidades de análisis, reflexión y juicio crítico, conocimiento y reflexión de los procesos históricos de Guatemala, de aplicación de técnicas y elaboración de instrumentos de recolección de datos y para expresar sus ideas en forma escrita de manera técnica. Dichos saberes son incorporados al desempeño profesional del Trabajo Social.

De acuerdo a la figura, el 67% afirma que los aprendizajes adquiridos durante el primer semestre fueron aplicados durante su proceso formativo. Eso es consecuencia de que la propuesta de integración de saberes se diseñó estableciendo una secuencia temática presente de las actividades y prácticas integradoras.

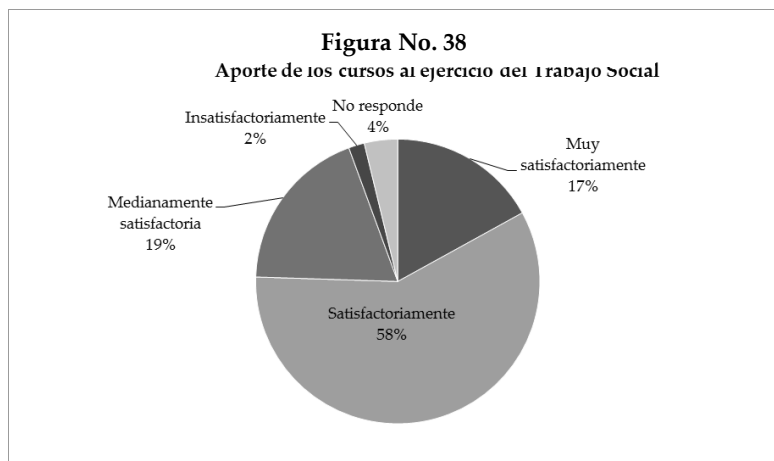


Fuente: Investigación de campo. Octubre- noviembre 2018.

La propuesta de readecuación curricular determina el aporte de otras disciplinas a la práctica profesional del Trabajo Social. Por ello, la filosofía, la historia, la investigación y el lenguaje deben constituirse en saberes que se incorporen a la teoría y práctica del Trabajo Social para conformar un conocimiento integrado con visión interdisciplinaria que favorezca el alcance del perfil de egreso.



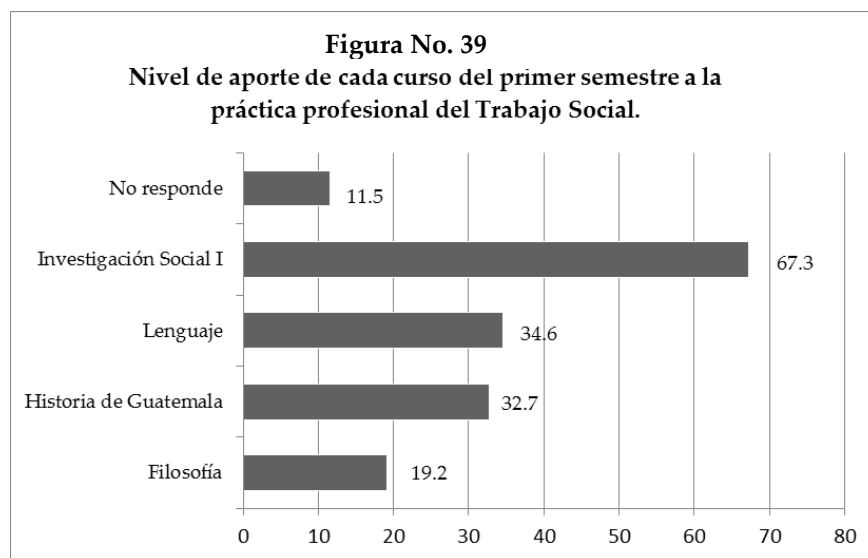
Fuente: Investigación de campo. Octubre- noviembre 2018.



Fuente: Investigación de campo. Octubre- noviembre 2018.

Los estudiantes reconocen ese aporte que cada uno de los cursos le proporciona a la práctica profesional de Trabajo Social. Lo consideran satisfactorio (58%) y muy satisfactorio (17%).

De los cursos que aportan al Trabajo Social, en el primer semestre, se considera con mayor significancia el de Investigación Social I. Una de las razones podría ser, que por medio de ese curso, el estudiante se vincula en forma directa con la realidad en la que se insertará profesionalmente.



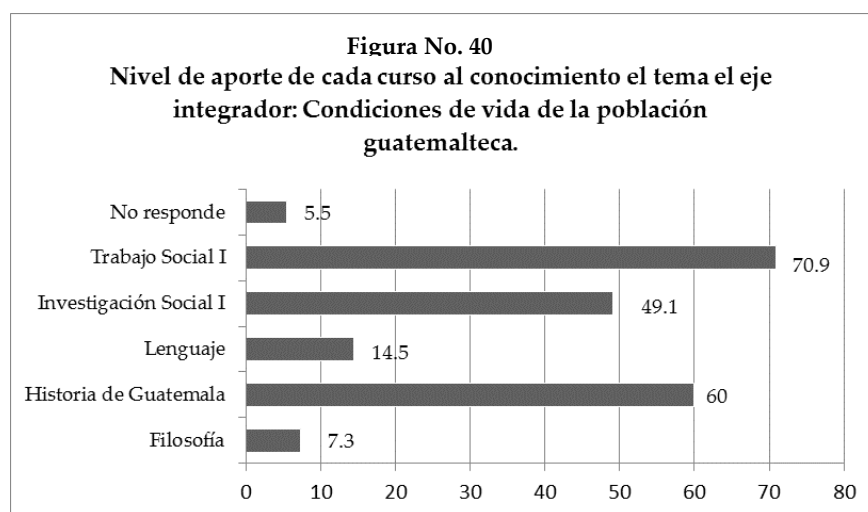
Fuente: Investigación de campo. Octubre- noviembre 2018.

La figura muestra el alto porcentaje (67%) asignado al curso Investigación Social I como uno de los que más aportan a la práctica profesional del Trabajo Social. Considérese además, que es un curso que está presente en varios semestres de la carrera, lo que también puede influir en la opinión del estudiantado.



Es necesario destacar que para obtener este resultado, no se incluyó el curso de Trabajo Social, dado que sus unidades de aprendizaje están directamente vinculadas con la práctica profesional del Trabajo Social. La intención se orientó a conocer determinar la opinión del estudiante con relación al aporte de las otras áreas que intervienen en su proceso formativo.

No así, al indagar acerca del aporte de los cursos del semestre para el conocimiento del tema integrador, sí fue necesario incluir al curso Trabajo Social I. Los resultados se expresan en la siguiente figura.

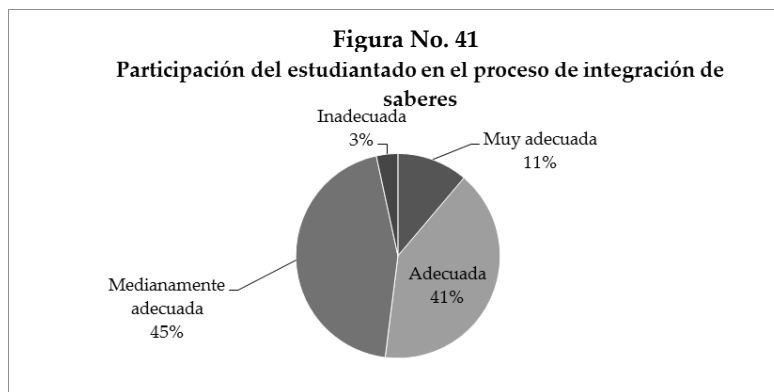


**Fuente: Investigación de campo. Octubre- noviembre 2018.**

Los cursos de Trabajo Social I e Historia de Guatemala son considerados los que aportan, en mayor medida, al conocimiento de las condiciones de vida de la sociedad guatemalteca. Los factores que influyen en este resultado son, entre otros, que desde el curso Historia de Guatemala se conocen las etapas del proceso histórico de Guatemala y las condiciones de cada contexto social y se analiza las repercusiones en las condiciones actuales de vida; y desde el curso de Trabajo Social I, se integran los saberes de todos los cursos del semestre en función del tema: Condiciones de vida de la sociedad guatemalteca.

### **3.4. Participación estudiantil.**

La participación evidenciada por los estudiantes en el desarrollo de los procesos de integración de saberes fue valorada favorablemente por el 52% de participantes, quienes indican que ésta fue adecuada o muy adecuada. Aunque es una mayoría, cabe destacar que también existe un 45% que respondió que la participación del estudiante fue medianamente adecuada, como se observa en la siguiente figura.



Fuente: Investigación de campo. Octubre- noviembre 2018.

Es importante hacer notar que los estudiantes están conscientes de que no todos los participantes en los procesos de Actividad Integradora se involucraron con compromiso y responsabilidad. Expresan que algunos lo consideraron una carga que no motivaba su participación.

Es necesario destacar que a los estudiantes en condición de repitentes de cualquiera de los cursos del primer semestre se les presentó la dificultad de no permanecer en el aula constantemente, lo que limitó la comunicación y coordinación grupal y el tiempo para la realización de actividades y evidencias de aprendizaje, dado que también tenían asignados cursos de otros semestres.

### 3.5. Condiciones de desarrollo de la Actividad Integradora

**CUADRO No. 1**  
**CONDICIONES EN QUE EL ESTUDIANTADO VIVENCIÓ EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA**

CONDICIÓN	MUY ADECUADA		ADECUADA		MEDIANAMENTE ADECUADA		INADECUADA		MUY INADECUADA		NO RESPONDE		TOTAL	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	
PERSONALES	Situación económica	5	9	24	44	23	42	3	6	0	0	0	0	55
	Apoyo familiar	27	49	15	27	8	14	3	6	1	2	0	0	55
	Recursos para movilización y acceso a las instalaciones	8	14	22	40	19	34	4	7	1	2	1	2	55
	Tiempo para el desarrollo de actividades de enseñanza aprendizaje	4	7	22	40	19	34	3	4	7	13	0	0	55
INSTITUCIONALES/ ACADÉMICOS	Condiciones físicas del aula (espacio, iluminación, ventilación, escritorios, otros)	3	6	21	38	17	31	10	18	4	7	0	0	55
	Coordinación docente para la vinculación de competencias del curso con el eje integrador	9	16	20	36	22	40	2	4	2	4	0	0	55
	Nivel de involucramiento de los docentes en el proceso de integración de saberes	9	16	13	24	26	47	6	11	1	2	0	0	55
	Fundamentación de la temática vinculada al eje integrador	8	14	23	42	18	33	4	7	1	2	1	2	55
	Tiempos asignados para el desarrollo de actividades de integración de integración teórico práctica	3	6	18	33	20	36	9	16	4	7	1	2	55
GRUPOS DE TRABAJO	Compromiso de los integrantes en el desarrollo de actividades académicas	2	4	25	45	19	34	5	9	4	7	0	0	55
	Nivel de participación en las actividades de aprendizaje	4	7	27	49	19	34	3	6	2	4	0	0	55
	Nivel de productividad grupal	6	11	21	38	18	33	8	14	1	2	1	2	55
	Capacidad de organización y coordinación grupal	4	7	21	38	23	42	4	7	3	6	0	0	55
	Respeto y tolerancia	11	20	21	38	20	36	1	2	1	2	1	2	55
	Vocación profesional/identificación con el Trabajo Social	8	14	29	53	14	25	2	4	1	2	1	2	55
	Nivel de comprensión y análisis de temas de estudio por parte de los participantes	5	9	24	44	20	36	1	2	5	9	0	0	55

Fuente: Investigación de campo. Octubre-noviembre 2018.

Como parte de los factores que influyen los procesos educativos, se consideró importante conocer algunos aspectos de tipo familiar, grupal e institucional que pudieron favorecer o limitar el desarrollo del proceso de Actividad Integradora. Con base en los resultados, se puede determinar que el 53% del estudiantado contó con condiciones económicas favorables, pues el 44% indicó una situación adecuada y el 9%, una situación muy adecuada.

Es importante destacar que muy pocos estudiantes indican haber padecido una situación económica desfavorable, por tanto, es oportuno reflexionar sobre el sector de población que se está atendiendo actualmente en la Escuela de Trabajo Social. El resultado puede dar lugar a considerar que los sectores más desfavorecidos no tienen oportunidad de ingreso en la Escuela de esta única universidad estatal.

Un resultado muy favorable es el relacionado con el respaldo familiar con que contó el estudiantado: Un 49% indica que recibió un apoyo muy adecuado y el 27% afirma que fue adecuado, lo que sin duda, constituyó un significativo aporte al éxito académico.

En cuanto a los recursos para la movilización y el acceso a la Universidad, el estudiante considera que los tuvo en forma adecuada 40% y en forma muy adecuada 14%. La investigación no se orientó a profundizar acerca de los medios utilizados.

El tiempo del que dispuso el estudiante para el desarrollo de sus actividades de enseñanza aprendizaje también fue considerado como elemento fundamental del estudio. El 40% de estudiantes indicaron que éste fue adecuado. El 34% de estudiantes se inclinaron a considerar que fue medianamente adecuado. Específicamente, se expresó que los tiempos asignados para el desarrollo de las actividades de integración teórico práctica fueron adecuados para un 38% y medianamente adecuados para el 36%.

El escaso tiempo para la realización de actividades de aprendizaje es un factor determinante tanto en los procesos que se desarrollan dentro del aula, como fuera de ella, principalmente para aquellos estudiantes que laboran o tienen otro tipo de compromiso. Sin embargo, es un requerimiento académico que es necesario cumplir para el logro de los subperfiles determinados en el Diseño Curricular.

Las condiciones físicas del aula, relacionadas con sus dimensiones, iluminación, ventilación, mobiliario y otros fueron evaluados adecuados por el 38% de estudiantes y como medianamente adecuados por el 31% de encuestados. Aunque el resultado no es del todo desfavorable, se debe considerar que, desde hace más de

una década, el primer año de la carrera, se ha ubicado en aulas de edificios que no son de la Escuela de Trabajo Social, con las consecuentes limitaciones que conlleva la gestión del préstamo y de la utilización de los ambientes.

Además, la masificación educativa provoca hacinamiento, falta de escritorios, condiciones ambientales inadecuadas, entre otros.

El proceso de Actividad Integradora amerita el involucramiento de los docentes de los cursos del semestre en función del tema del eje integrador. El estudiante estimó que la coordinación que se evidenció entre los docentes del semestre fue medianamente adecuada, en un 40% y adecuada y muy adecuada, en el 52%. El resultado se estima favorable, aunque existe un elevado porcentaje cuya opinión no es del todo satisfactoria. Con relación al involucramiento de los docentes en el proceso de integración de saberes prevalece el criterio de medianamente adecuado (47%). Y, aunque un porcentaje un poco inferior (40%) sí expresa una opinión de satisfacción, se considera importante analizar las razones de dicho resultado.

Al respecto, se puede afirmar que, a partir del año 2010 que se inició el Modelo Educativo basado en competencias profesionales integradas con enfoque holístico, se desarrolló el proceso de Actividad Integradora. Sin embargo, el proceso se implementó con la participación activa de las docentes del curso Trabajo Social I, no así, con la de los docentes de los otros cursos del semestre. Paulatinamente, se fueron incorporando a las actividades de integración, las docentes de los cursos de Investigación Social I y finalmente, los docentes de las otras áreas. Es posible que ésta sea una de las explicaciones de las respuestas que resultan de este estudio, dado que los estudiantes encuestados fueron quienes iniciaron en el proceso de Actividad Integradora del año 2010 al 2014.

El tema del eje integrador “Condiciones de vida de la sociedad guatemalteca” se consideró fundamentado de forma muy adecuada (14%) y adecuada (42%), por lo que el resultado se considera satisfactorio. Es necesario tomar en cuenta que todos los cursos del semestre aportan a esta fundamentación desde su especialidad, de tal forma que se propicie la integración de saberes.

Con relación a la participación grupal del estudiante, el 45% afirma que se asumió un nivel de compromiso muy adecuado durante el desarrollo de las actividades académicas; que se demostró un nivel muy adecuado de participación (49%) en la realización de actividades de aprendizaje; que se logró un nivel de productividad grupal adecuado (38%), aunque también refieren un alto porcentaje (33%) indicando que dicho nivel no fue del todo adecuado.

La capacidad de organización y coordinación grupal es evaluada como medianamente adecuada por el 42%. El resultado no es insatisfactorio porque el 45% valora estas funciones como adecuadas (38%) y muy adecuadas (7%). Es válido destacar que en el primer año de la carrera se evidencia, en mayor medida, la masificación estudiantil. Se hizo necesario formar grupos con ocho (8) estudiantes o más y el número por sección, supera los veinte (20) grupos. Son posibles factores que pueden incidir en el nivel de participación, de compromiso y de productividad del estudiante.

En cuanto a los valores evidenciados por el estudiantado se reconoce en un 38% el respeto y tolerancia evidenciados en forma adecuada y el 20% de manera muy adecuada. Es un dato significativo, dado que son valores fundamentales enmarcados dentro de los principios del Trabajo Social, que esta Escuela reconoce y difunde.

También, la vocación profesional y la identificación del estudiante con el Trabajo Social fueron reconocidos como parte de las características del 67% del estudiantado. Es un resultado revelador, en virtud de la importancia que tiene para la realización de un ejercicio profesional con mística y profesionalismo.

El estudiantado considera, en cuanto al nivel de comprensión y análisis de temas de estudio, por parte de los participantes en el proceso de Actividad Integradora, que éste fue adecuado en un 44%; muy adecuado para el 9%. Es necesario destacar que un 36% considera que estos procesos de comprensión y análisis quedaron a nivel de medianamente adecuados.

Este dato induce a reflexionar acerca de la necesidad de implementar actividades de aprendizaje tendentes a fortalecer en el estudiante las capacidades de comprensión, reflexión, análisis, síntesis, juicio crítico y otros que son fundamentales para el conocimiento, análisis e interpretación de las condiciones de vida de la sociedad guatemalteca, tema del eje integrador vinculado a este estudio y de otros saberes relacionados con las áreas de conocimiento incorporadas al proceso de formación de Trabajadores Sociales.

## **Conclusiones.**

1. La actividad integradora se constituye en una estrategia de enseñanza aprendizaje que permite el fortalecimiento e integración de saberes de los cursos en torno a un eje temático determinado.
2. El proceso de actividad integradora en torno al tema Condiciones de vida de la sociedad guatemalteca provocó aprendizajes significativos en el estudiantado de primer semestre de la carrera en el modelo educativo basado en competencias profesionales integradas.
3. Las competencias de los cursos en función del eje integrador fueron fortalecidas a través de las actividades y evidencias de aprendizaje desarrolladas en cada uno de los cursos de primer semestre.
4. La actividad integradora desarrollada en el primer año ha contribuido a que el estudiante fortalezca sus capacidades de análisis y reflexión acerca de las condiciones de vida de la sociedad guatemalteca y del ejercicio profesional que le corresponde en atención de la satisfacción de las necesidades de la población.
5. El estudiantado vivenció el desarrollo de la Actividad Integradora en condiciones personales, institucionales, académicas y grupales que favorecieron los aprendizajes, el fortalecimiento de competencias y la integración de saberes con relación al tema eje integrador y al Trabajo Social.
6. La integración de saberes de los cursos de primer semestre en función de la práctica profesional y del conocimiento de las condiciones de vida de la población a quienes se dirige ha permitido vincular la fundamentación doctrinaria del Trabajo Social en función de las demandas de la población mayoritaria.
7. La mayoría de los estudiantes que han cursado el primer semestre de la carrera ha participado activamente en los procesos de integración de saberes con relación al ejercicio profesional del Trabajo Social y al eje integrador denominado Condiciones de vida de la sociedad guatemalteca.

## Referencias

- Del Cid, A.P. (2015). Proceso de integración teoría-práctica en el currículo 2010 de la Escuela de Trabajo Social. Instituto de Investigaciones de la Escuela de Trabajo Social. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Escuela de Trabajo Social. (2008). Documento de Readecuación Curricular. Guatemala.
- Escuela de Trabajo Social. (2010). Modelo educativo basado en competencias profesionales integradas con enfoque holístico. Resumen Ejecutivo. Guatemala, Guatemala.
- Escuela de Trabajo Social. (s.f.). Plan de Estudios 2010. Modelo Educativo Basado en Competencias Profesionales Integradas. Enfoque Holista. Versión Ejecutiva. Guatemala.
- Tobón, S. (2008). La formación basada en competencias en la Educación Superior. El enfoque complejo. Guadalajara, México.