



La enseñanza de la historia y la formación de la identidad

ANIBAL CHAJÓN



Existe abundante literatura sobre la importancia de la historia y la formación de la identidad en las jóvenes generaciones, ya que es la disciplina científica que mejor se acomoda a la integración de la niñez y juventud a la sociedad¹. Sin embargo, en Guatemala existe poca información sobre algunos de los fenómenos históricos que han configurado la actualidad social. Como parte de un proyecto con el Centro de Investigaciones Educativas de la Facultad de Educación de la Universidad Galileo, el autor contó con la colaboración de varios estudiantes de diversas carreras en dicho centro de estudios y se realizaron algunas encuestas para identificar las carencias de información sobre el desarrollo histórico nacional. Se cuestionó a algunos voluntarios sobre personajes históricos concretos, con la intención de que, al obtener los resultados de cada boleta, se pudiera proporcionar al encuestado información sobre el personaje menos conocido. Las encuestas se hicieron circular en septiembre de 2010 y marzo de

2011. Se realizaron dos cuestionarios, debido a las inquietudes de los encuestadores. Los personajes incluidos en la primera encuesta, realizada en 2010, fueron:

1. Hasawa Chan K'awil: también llamado Ah Cacao o Gobernante A de Mutul (Tikal), reinó del 682 al 734. Tras la victoria sobre el gobernante de Oxté Tun (Calakmul), en 695, hizo resurgir su ciudad y a él se deben el Templo I, fechado en 700, donde fue sepultado (Entierro 116); el Templo II, donde fue sepultada su esposa principal, Kalajun Une' Mo'; la remodelación del palacio real (Acrópolis central) y varios Complejos de Pirámides Gemelas². Entre los encuestadores fue de interés el hecho de que gran parte del turismo que llega a Guatemala se dirige a visitar Tikal y, en particular, el Templo I o Gran Jaguar, edificio construido por orden de este soberano. El nombre de Gran Jaguar con que es conocida la construcción se debe al dintel en el que Hasawa Chan K'awil aparecía sentado en un palanquín capturado al rey de Oxté Tun.

2. Kak Tiliw Chan Yoat: también conocido como Cauac Cielo, fue gobernante de Eq Na'ab (Quiriguá), desde 724 hasta 785. En 738 obtuvo la libertad de su reino en una guerra contra el rey de Xukpi (Copán). A él se debe la mayor parte de las estelas de Eq Na'ab³. Dicha ciudad también es un gran atractivo turístico y, junto con Mutul, es parte del Patrimonio Cultural de la Humanidad proclamados por la UNESCO, Eq Na'ab en 1981 y Mutul en 1979. Las razones del interés de los encuestados fue similar a la presentada por Hasawa Chan K'awil.

3. Ajaw K'alel: fue el título del líder del ejército k'iche' que se opuso a la conquista de los castellanos en 1524. Por el Decreto No. 1,334, de 1960 (que se encuentra vigente), se le asignó el nombre de Tecún Umán como Héroe Nacional, nombre tomado del Título de Izquín Nehaib y de una versión de la Danza de la Conquista⁴. A los encuestadores les inquietó identificar un nombre más adecuado al personaje histórico rodeado de mitos.

4. Alonso López de Cerrato: fue el segundo presidente de la Audiencia de los Confines, desde 1548 hasta 1554. A él se debe el traslado de la capital de Ciudad de Gracias a Dios, en Honduras, a Santiago de Guatemala (hoy La Antigua Guatemala), en 1549; así como la liberación de los esclavos indígenas, la creación de la mayor parte de pueblos con habitantes mayas y la evangelización por las órdenes religiosas de franciscanos y dominicos⁵. Fue de interés para los encuestadores la existencia y poco conocimiento que tenían sobre este personaje a quien se debió la liberación de la población indígena y la devolución de sus tierras por orden de la Corona.

5. Rafael Carrera: líder campesino que participó en las guerras entre conservadores y liberales entre 1826 y 1829. Se opuso a los impuestos establecidos por Mariano Gálvez a quien expulsó del gobierno. Fue jefe de Estado de Guatemala entre 1844 y 1848, bajo cuyo mandato se creó la República de Guatemala en 1847. Evitó la separación del Estado de los Altos e invasiones de liberales salvadoreños y hondureños a Guatemala. En 1854 se le proclamó presidente vitalicio.

Murió en 1865. Estableció la frontera con Belice para evitar la expansión británica hacia Petén, en una época en la que Gran Bretaña contaba con el mejor ejército del mundo y era la primera compradora de la grana, principal producto de exportación guatemalteco⁶. A los encuestadores les pareció conveniente indagar sobre este personaje, de quien tenían más referencias.

6. Rafael Pérez de León: ingeniero y arquitecto guatemalteco, fue responsable de la construcción de numerosos edificios en la primera mitad del siglo XX: Ministerio de Educación (originalmente una escuela), Aduana, Palacio Nacional, Policía Nacional, Edificio de Correos, Sanidad Pública, Aeropuerto La Aurora (en la Avenida Hincapié), Monumento a Los Próceres, Monumento a las Comunidades Indígenas (antes conocido como Monumento al Indio), Biblioteca Nacional, Posada Belén en La Antigua Guatemala, Parque Centroamérica en Quetzaltenango y otras obras. Por su legado artístico, fue motivo de interés por los encuestadores.

7. Jacobo Árbenz: fue uno de los líderes del movimiento conocido como Revolución del 44, por el que se dio fin a los gobiernos liberales en Guatemala. Fue electo presidente del país en 1951 y derrocado por opositores guatemaltecos con apoyo de la CIA en 1954, acusado de comunismo en plena Guerra Fría. Fue uno de los personajes más conocidos por los encuestadores y, por lo tanto, desearon incorporarlo en la herramienta.

8. Carlos Castillo Armas: líder del movimiento conocido como Liberación,

que se opuso al gobierno de Árbenz y logró derrocarlo en 1954. Continuó con los proyectos de su antecesor: Carretera al Atlántico e Hidroeléctrica Jurún Marinalá. Se le incorporó en la encuesta por ser el antagonista de Árbenz⁷.

9. Carlos Arana Osorio: militar que logró ser electo presidente de Guatemala y gobernó entre 1970 y 1974. Combatió con éxito y dureza a la guerrilla, implementó proyectos de desarrollo agrícola conocidos como la Revolución Verde y estableció Centros y Puestos de Salud, así como efectivas campañas de vacunación que permitieron el crecimiento de la población⁸. Fue incluido por el poco conocimiento que los encuestados tenían de su período de gobierno.

10. Ramiro de León Carpio: político que fungió como Procurador de los Derechos Humanos en 1993, desde cuyo cargo se opuso a la ruptura del régimen democrático instaurado en 1985. En 1993, el entonces presidente, Jorge Serrano, había suprimido a la Corte Suprema de Justicia y al Congreso de la República pero, ante la oposición ciudadana y de los países amigos, se vio obligado a renunciar, por lo que De León fue designado presidente. Inició con éxito el proceso de paz con la guerrilla, que culminó un año después del término de gobierno⁹. Fue incluido por su relevancia política en el proceso de paz y por la proximidad temporal con la fecha de la investigación.

La encuesta se realizó en diversos puntos de la ciudad capital, dos universidades privadas, centros comerciales y en áreas residenciales. La muestra fue aleatoria y se contó con la participación de 295 per-

sonas comprendidas entre los 19 y los 51 años. De ellos, el 46% fueron hombres y 54% mujeres. El 38% de los encuestados tenía estudios a nivel superior (profesionales graduados y por graduarse), 58% de nivel medio y 4% de nivel primario, por lo que todos podrían conocer a los personajes en cuestión. Los resultados se presentan en este cuadro:

Cuadro 1
Identificación de personajes
históricos

Personaje	Conocido	Desconocido	Total	% Desconocido
Hasawa Chan K'awil	1	294	295	99.7
Kak Tiliw Chan Yoat	9	286	295	97
Ajaw Kalel	14	281	295	95
Alonso López de Cerrato	10	285	295	97
Rafael Carrera	165	130	295	44
Rafael Pérez de León	44	251	295	85
Jacobo Árbenz	193	102	295	36
Carlos Castillo Armas	141	154	295	52
Carlos Arana Osorio	144	151	295	51
Ramiro de León Carpio	185	110	295	37

Fuente: elaboración propia.

Los resultados fueron predecibles en los primeros cuatro personajes. Casi la totalidad de encuestados desconocía

a Hasawa Chan K'awil y muy pocos a Kak Tiliw Chan Yoat, Ajaw Kalem y Alonso López de Cerrato. Algo parecido ocurrió con Rafael Pérez de León. Según los encuestadores, al informar a los encuestados la relevancia de los personajes se percibió su asombro y predominó el interés por conocer sobre Pérez de León y su relación con el Palacio Nacional. En contra de lo esperado, casi la mitad de los encuestados desconocían la importancia de Castillo Armas, a pesar de la constante publicación de artículos sobre los incidentes de 1954. Más conocido resultó Carrera. Casi un tercio de los encuestados tenían información sobre Árbenz y De León, probablemente por la difusión hecha en medios masivos de información.

La segunda encuesta, realizada en 2011, tuvo variantes en los personajes incluidos, por las inquietudes de los encuestadores. Se incluyó a Hasawa Chan K'awil, Kak Tiliw Chan Yoat, Alonso López de Cerrato, Rafael Carrera, Carlos Arana Osorio, Ramiro de León Carpio y Jacobo Árbenz. Además, se incluyó a:

1. Francisco Morazán: militar hondureño, presidente de la República Federal de Centro América. Invadió la ciudad de Guatemala en 1829 y trasladó la capital a El Salvador. Intentó una nueva invasión en 1840 pero fue vencido por las tropas de Rafael Carrera¹⁰. Fue de interés para los encuestadores por la existencia de un municipio en El Progreso con su nombre y un parque que le estuvo dedicado a pesar de haber deteriorado el poder guatemalteco en el istmo. De su invasión a Guatemala, impactó la frase paremiológica "Se fue con Pancho",

para designar un desenlace adverso.

2. Carlos Herrera: primer presidente electo tras las dictaduras liberales en el siglo XX. Gobernó entre 1920 y 1921 y fue depuesto por un golpe de Estado¹¹. Llamó la atención de los encuestadores por su papel en el desarrollo democrático.

3. Jorge Ubico: presidente liberal entre 1931 y 1944, recordado por los edificios e infraestructura creados durante su gobierno, que terminó con las protestas de junio de 1944 y antecedente de la Revolución del 44¹². Era uno de los personajes más conocidos por los encuestadores y por ello fue incluido.

Dicha encuesta también fue aleatoria, realizada en varios puntos de la capital y se contó con la participación de 142 personas, con edades entre 18 y 48 años; 43% de hombres y 57% de mujeres; con un 1% de estudios de secundaria, 9% de diversificado y 90% de nivel superior. Los resultados pueden verse en el Cuadro 2.

Los datos son similares a los obtenidos con anterioridad. Casi la totalidad de encuestados desconocen a Hasawa Chan K'awil, Kak Tiliw Chan Yoat y Alonso López de Cerrato. Herrera fue desconocido para dos terceras partes y Morazán por casi la mitad. Arana, en cambio, fue reconocido por el 73%, Carrera por el 85%, De León por el 91% y prácticamente todos identificaron a Ubico y Árbenz, a pesar de que la muestra no fue tomada entre personas de edad suficiente para haber tenido referencias personales de ambos gobiernos (las de más edad nacieron en 1963). Esto se debe a la importancia que se brinda en el sistema

Cuadro 2
Identificación de personajes
históricos

Personaje	Conocido	Desconocido	Total	% Desconocido
Hasawa Chan K'awil	5	137	142	97
Kak Tiliw Chan Yoat	2	140	142	99
Alonzo López de Cerato	13	129	142	91
Rafael Carrera	120	22	142	15
Carlos Herrera	34	108	142	76
Carlos Arana Osorio	103	39	142	27
Ramiro de León Carpio	129	13	142	9
Jorge Ubico	132	10	142	7
Jacobo Arbenz	132	10	142	7
Francisco Morazán	79	63	142	44

Fuente: elaboración propia.

educativo a la información sobre los gobiernos de Ubico y Árbenz, independientemente de la orientación política o ideológica de la misma.

Recomendaciones

A partir de los datos proporcionados por esta encuesta, se sugiere incorporar más información sobre los personajes menos conocidos, específicamente sobre Hasawa Chan K'awil, Kak Tiliw Chan Yoat y Alonso López de Cerrato en los programas de historia. Para hacer efectiva

esta recomendación, el autor elaboró un plan de trabajo con estudiantes de diversos niveles a partir de 2012 que incluye una publicación con datos relevantes. En la publicación, se incluyó información sobre cultura tradicional guatemalteca (la labor prioritaria del CEFOL), de Hasawa Chan K'awil y Alonso López de Cerrato, mientras que se dejará a Kak Tiliw Chan Yoat para un futuro próximo. Esto obedece a un factor simple: para la mayoría de niños, cuyo idioma materno es el castellano, la pronunciación de personajes con nombres en idioma cholano es compleja y se quiso evitar la confusión entre la importancia y ubicación de cada personaje. El Boletín que incluye esta temática ha sido publicado al mismo tiempo que este artículo y se utilizará en actividades con docentes y estudiantes a partir de 2012.

¹ Del mismo autor pueden verse: Aportes del Centro de Estudios Folklóricos a la educación de Guatemala. Tradiciones de Guatemala No. 61, CEFOL, Guatemala, 2004; La cultura popular guatemalteca en la educación formal. Primera parte. Tradiciones de Guatemala No. 62, CEFOL, Guatemala, 2004; La cultura popular guatemalteca en la educación formal. Segunda parte. Tradiciones de Guatemala No. 63, CEFOL, Guatemala, 2005; La cultura tradicional guatemalteca en los libros de texto del nivel primario. Tradiciones de Guatemala No. 64, CEFOL, Guatemala, 2005; Percepción de la cultura tradicional entre estudiantes de nivel medio en Guatemala. Tradiciones de Guatemala No. 65, CEFOL, Guatemala, 2006; Percepción de la cultura tradicional entre docentes de nivel preprimario, primario, básico y diversificado de la ciudad de Guatemala. Tradiciones de Guatemala No. 66, CEFOL, Guatemala, 2006; Percepción de la cultura tradicional guatemalteca entre estudiantes de nivel diversificado en la ciudad de Guatemala, 2005. Tradiciones de Guatemala No. 67, CEFOL, Guatemala, 2007; Necesidades de información sobre cultura tradicional en el sector turístico. Tradi-

ciones de Guatemala No. 69, CEFOL, Guatemala, 2008; Importancia de la inclusión de la historia familiar en la historia nacional como recurso pedagógico. Tradiciones de Guatemala No. 70, CEFOL, Guatemala, 2008; Aplicación educativa de danzas tradicionales. Tradiciones de Guatemala No. 71-72, CEFOL, Guatemala, 2009; así como Saberes de los pueblos guatemaltecos. Editorial Artemis Edinter, Guatemala 2006. También puede verse: CIFUENTES, Magda: Investigación etnográfica y educación. Su aplicación en Guatemala. Tradiciones de Guatemala No. 58. CEFOL, Guatemala, 2002; Aplicaciones educativas de la cultura tradicional y popular. El caso de la danza tradicional de toritos, en la escuela Julia Ydígoras Fuentes, julio de 2002. Tesis de grado, Universidad de San Carlos de Guatemala, Antropología, 2002. Además: DÉLEON, Ofelia: Folklore aplicado a la educación guatemalteca. Colección Problemas y Documentos V. 6, CEFOL, Guatemala, 1977; La tradición popular y su aplicación en la escuela guatemalteca. Tradiciones de Guatemala No. 9/10. CEFOL, Guatemala, 1978; Folklore y educación en Guatemala: Tres ensayos de aplicación. Colección Aplicaciones del Folklore V. 1, CEFOL, Guatemala, 1981; La cultura popular tradicional guatemalteca aplicada al nivel de enseñanza preprimaria. Tradiciones de Guatemala No. 23/24. CEFOL, Guatemala, 1984; La cultura popular tradicional como fuente de inspiración para literatura infantil. Tradiciones de Guatemala No. 28. CEFOL, Guatemala, 1987; La responsabilidad del sistema educativo frente a las características multiétnicas y pluriculturales de Guatemala. Tradiciones de Guatemala No. 30. CEFOL, Guatemala, 1988; Aplicaciones educativas de las danzas tradicionales de Guatemala. Tradiciones de Guatemala No. 33. CEFOL, Guatemala, 1991; Los libros de texto como recurso didáctico para la consecución de la identidad nacional. Tradiciones de Guatemala No. 46. CEFOL, Guatemala, 1996; Criterios fundamentales para la aplicación de la cultura popular tradicional en la escuela guatemalteca. Tradiciones de Guatemala No. 48. CEFOL, Guatemala, 1997; Una propuesta para la formación y capacitación de los docentes con el propósito de lograr una educada aplicación del folklore en los procesos educativos. Tradiciones de Guatemala No. 48. CEFOL, Guatemala, 1997; La cultura popular tradicional guatemalteca aplicada al nivel de enseñanza preprimaria. Tradiciones de Guatemala No. 48. CEFOL, Guatemala, 1997 DÉLEON, Ofelia: Educación y cultura popu-

lar dentro de la globalización. La Tradición Popular No. 121. CEFOL, Guatemala, 1999.

² http://www.mesoweb.com/es/gobernantes/tikal/Jasaw_Chan_Kawiil_I.html

³ Looper, Mathew: Quiriguá, a guide to an ancient maya city. Editorial Antigua, Guatemala, 2007.

⁴ Contreras, Daniel: En: Historia General de Guatemala. Asociación de Amigos del País, Fundación para la Cultura y el Desarrollo, Guatemala, 1994.

⁵ Historia General de Guatemala. Tomo II. Asociación de Amigos del País, Fundación para la Cultura y el Desarrollo, Guatemala, 1994.

⁶ Historia General de Guatemala. Asociación de Amigos del País, Fundación para la Cultura y el Desarrollo, Guatemala, 1996.

⁷ ASIES: Compendio de Historia de Guatemala, 1944-2000. Guatemala, 2004.

⁸ ASIES: Compendio de Historia de Guatemala, 1944-2000. Guatemala, 2004.

⁹ ASIES: Compendio de Historia de Guatemala, 1944-2000. Guatemala, 2004.

¹⁰ Historia General de Guatemala. Asociación de Amigos del País, Fundación para la Cultura y el Desarrollo, Guatemala, 1996.

¹¹ Historia General de Guatemala. Asociación de Amigos del País, Fundación para la Cultura y el Desarrollo, Guatemala, 1996.

¹² Historia General de Guatemala. Asociación de Amigos del País, Fundación para la Cultura y el Desarrollo, Guatemala, 1996.